

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>                                                 | <b>n°</b>   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                     |             |
| ➤ minorati vista                                                                        | <b>3</b>    |
| ➤ minorati udito                                                                        | <b>1</b>    |
| ➤ Psicofisici                                                                           | <b>32</b>   |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>                                                  |             |
| ➤ DSA                                                                                   | <b>31</b>   |
| ➤ ADHD/DOP                                                                              | <b>1</b>    |
| ➤ Borderline cognitivo                                                                  |             |
| ➤ Altro                                                                                 |             |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                   |             |
| ➤ Socio-economico                                                                       | <b>22</b>   |
| ➤ Linguistico-culturale                                                                 | <b>28</b>   |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale                                                   | <b>53</b>   |
| ➤ Altro                                                                                 |             |
| <b>Totali</b>                                                                           | <b>171</b>  |
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                                      | <b>13,5</b> |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>                                                          | <b>36</b>   |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b> | <b>32</b>   |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>  | <b>0</b>    |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>          | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>AEC</b>                                          | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         | <b>N° 2</b>                                                                 | <b>SI</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |                                                                             | <b>SI</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |                                                                             | <b>SI</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |                                                                             | <b>SI</b>      |
| <b>Altro:</b>                                       |                                                                             | <b>NO</b>      |
| <b>Altro:</b>                                       |                                                                             | <b>NO</b>      |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>                                         | <b>Sì / No</b> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI                                         | <b>SI</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>SI</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>SI</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|                                              | Altro:                                                       | <b>NO</b>      |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI                                         | <b>SI</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>SI</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>SI</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|                                              | Altro:                                                       | <b>NO</b>      |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI                                         | <b>SI</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>NO</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>No</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|                                              | Altro:                                                       | <b>NO</b>      |

|                                                                                                                         |                                                                                                   |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                  | Assistenza alunni disabili                                                                        | <b>SI/NO</b> |
|                                                                                                                         | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                                     | <b>NO</b>    |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            | <b>NO</b>    |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                       | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                     | <b>SI</b>    |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                                          | <b>SI</b>    |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                  | <b>SI</b>    |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            | <b>NO</b>    |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                         | <b>SI</b>    |
|                                                                                                                         | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | <b>SI</b>    |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                                | <b>SI</b>    |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                             | <b>SI</b>    |
|                                                                                                                         | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>SI</b>    |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>SI</b>    |
|                                                                                                                         | Rapporti con CTS / CTI                                                                            | <b>NO</b>    |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            | <b>NO</b>    |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                   | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>SI</b>    |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>SI</b>    |
|                                                                                                                         | Progetti a livello di reti di scuole                                                              | <b>SI</b>    |
| <b>H. Formazione docenti</b>                                                                                            | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>SI</b>    |
|                                                                                                                         | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>SI</b>    |
|                                                                                                                         | Didattica interculturale / italiano L2                                                            | <b>SI</b>    |
|                                                                                                                         | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>SI</b>    |
|                                                                                                                         | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>SI</b>    |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            | <b>NO</b>    |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                          | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                               |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                         |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;                                                                                                                  |          |          | <b>X</b> |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                        |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;                                                             |          |          |          |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |          |          | <b>X</b> |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;                                                                                  |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                               |          |          | <b>X</b> |          |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                      |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Altro:                                                                                                                                                                               | <b>X</b> |          |          |          |          |
| Altro:                                                                                                                                                                               | <b>X</b> |          |          |          |          |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>                                                                                                                 |          |          |          |          |          |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>                                                                           |          |          |          |          |          |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)**

Premessa -Mentre a livello di scuola la presenza di due funzioni strumentali che operano un efficace lavoro di coordinamento tra le diverse figure destinate all'integrazione ( docente curricolare, docente di sostegno, AEL e AEC , assistente alla comunicazione ) consente di intervenire negli aspetti organizzativi con tempestività garantendo GLHO , progettualità e formazione, si deve ribadire la necessità di impegno istituzionale nell'affrontare le tematiche del disagio e delle disabilità. Purtroppo le risorse messe in campo continuano ad essere poche : la Asl garantisce solo un GLHO all'anno e solo per particolari esigenze è possibile averne due , se il Comune privilegia l'assistenza domiciliare ne trae svantaggio quella scolastica . Gli orari degli assistenti di base a scuola sono condizionati ( non possono prima delle ore 10). Le famiglie continuano ad essere lasciate sole nell'affrontare la maggior parte delle problematiche legate all'handicap e al disagio in genere sia economicamente che moralmente .

Si sente il bisogno fondamentale di centri diurni e di potenziamento dell'assistenza domiciliare.

#### **Chi fa cosa**

Il Collegio dei Docenti elabora il POF , adottato poi dal Consiglio di istituto, sulla base delle linee guida dallo stesso deliberate che mirano all'inclusività e al successo formativo degli alunni , ciascuno con una propria individualità.

La scuola si organizza con Commissioni composte da docenti dei vari ordini di scuola che organizzano, coordinano e monitorano interventi didattici e formativi per gli alunni D.A., con DSA e ADHD, con BES non certificati.

Il Collegio nomina docenti con Funzione Strumentale che operano con intento di coordinamento tra docenti curricolari e di sostegno, con le famiglie e con operatori esterni alla scuola :servizio materno infantile ASL, Servizi comunali, associazioni ed enti privati.

I Consigli di classe elaborano i PDP che poi la dirigente propone alle famiglie per la sottoscrizione, dopo attento esame delle certificazioni fornite e valutazione delle potenzialità dell'alunno e delle sue esigenze didattiche e formative.

I docenti di sostegno predispongono, con l'intervento dei docenti curricolari e la collaborazione degli psicologi della ASL i PEI degli alunni loro assegnati dalla dirigente, in base alle specifiche competenze e li portano avanti confrontandosi continuamente con la famiglia e tenendo contatti con gli psicologi e altre figure che lavorano con l'alunno.

I docenti curricolari seguono la programmazione con attività mirate ( strumenti compensativi e dispensativi, attività per piccoli gruppi, tutoraggio tra pari, attività laboratoriali , studio assistito ).

Tra essi i coordinatori di classe o il docente prevalente tiene i rapporti con le famiglie e

funge da tramite tra il consiglio di classe e le stesse. Informano la dirigente per particolari necessità : contattare i servizi sociali, richiedere incontri con esperti, convocare la famiglia se non collaborativa, prendere accordi con le cooperative dei servizi AEC e AEL.

Il GLI che raccoglie tutte le figure responsabili –scuola, enti locali, genitori, associazioni, ASL- dell'organizzazione e della gestione del bisogno speciale si riunisce due volte l'anno, all'inizio e alla fine dell'anno scolastico per individuare le priorità , programmare e verificare attività e interventi didattici, sanitari , sociali.

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La disponibilità finanziaria della scuola per la formazione consente di investire in tale attività, ma non sempre si riescono a trovare formatori specialisti che siano in grado di fornire strumenti concreti e non solo teoria su come affrontare problematiche a volte piuttosto severe ( casi di autismo, disturbi del comportamento, ecc).

La scuola ha attivato percorsi formativi in rete sui DSA e sui BES che intende proseguire nel prossimo anno.

Due docenti della scuola hanno partecipato alla formazione per formatori sui DSA dell'USR sul tema "gestione della classe e piano didattico personalizzato" :gli stessi diventeranno a loro volta formatori condividendo con altri docenti quanto appreso.

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Anche se si sono fatti piccoli passi nel campo valutativo degli alunni con problemi , sia per i DSA che per i BES permane una certa difficoltà di parte del corpo docente, specialmente nella scuola di secondo grado, ad una valutazione personalizzata, adeguata al percorso dell'alunno .

In tale campo da parte della dirigenza si continuerà a prestare la massima attenzione a che venga da tutti rispettata una valutazione adeguata alle competenze raggiunte dai singoli alunni , tenendo conto dei loro reali bisogni e capacità , che avvenga attraverso l'utilizzo di strategie e metodi alternativi ( interrogazioni programmate, prove strutturate, schede personalizzate, ...)

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

L'anno trascorso, grazie ad un adeguato numero di docenti di sostegno per la scuola dell'infanzia e primaria, anche se molti privi di specializzazione, ha consentito di affrontare il lavoro con gli alunni disabili con le necessarie " armi" e di seguirli con un lavoro veramente individualizzato. Non altrettanto è stato per la scuola secondaria ove il numero dei docenti è stato inferiore alle necessità e per un numero minore di ore a fronte di un aumento del tempo scuola e di impegni scolastici sempre più grandi .

L'esperienza passata ha invece ampiamente dimostrato che investire sui docenti di sostegno è il primo passo verso una reale integrazione dei bambini diversamente abili. Viste le problematiche del disagio nella scuola sono stati attivati sportelli di psicologia per i vari livelli :infanzia con progetto gratuito e la collaborazione di genitori psicologi e secondaria con il Progetto Giovani domani e la collaborazione dell'Istituto di Ortofonologia di Roma . Visto il numero di alunni che ne hanno usufruito si riproporranno anche per il prossimo anno e per un maggior numero di ore, cercando di coinvolgere anche la scuola primaria dove sono maggiori le problematiche relative al disagio socio-culturale e comportamentale.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>E' necessario che gli interventi per il sostegno siano "integrati" , perciò l'Ente Locale è stato sollecitato a mettere in campo maggiori risorse per il sociale per : mediatori culturali in una città sempre più multiculturale, servizi per le famiglie, assistenza scolastica.</p> <p>Da parte della scuola, grazie alla disponibilità dei docenti di sostegno è stato possibile, nell'anno appena passato collaborare con il Centro per la comunicazione alternativa , attraverso lo scambio di informazioni tramite videomessaggi. In tal caso si è potuto evidenziare un limite dovuto alla scarse risorse tecnologiche della scuola ( linea non adeguata ) che si sta cercando di colmare per il futuro.</p> <p>Da sempre la scuola è disponibile a collaborare con quanti operano , all'esterno, a favore degli alunni d.a. ( cooperative di assistenza, fisioterapisti, logopedisti, psicologi , anche privati). Nei due anni trascorsi la scuola ha usufruito di interventi di operatori esterni sul disagio con il progetto "Educazione all'affettività" rivolto agli alunni della scuola secondaria , che proseguirà il prossimo anno.</p> |
| <p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>Il Patto Formativo che la scuola conclude con le famiglie richiede alle stesse una più ampia collaborazione in tutti i momenti della vita scolastica di tutti gli alunni, in particolare degli alunni d.a. o con BES.</p> <p>Non sempre però a richieste specifiche della scuola corrispondono adeguate risposte dei genitori. Spesso gli stessi pretendono cose che la scuola non può garantire ( es. docenti specializzati ) il che apre la strada a un contenzioso che turba la serenità dell'operare dei docenti . Va inoltre evidenziato, specie a livello di scuola secondaria, una interferenza di esperti esterni ( logopedisti, psicologi, anche privati), con cui la scuola collabora , nel momento della valutazione , che non tiene conto che valutare è un compito che compete esclusivamente ai docenti, pur con tutte le considerazioni riferite a casi specifici.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b></p> <p>E' sempre sentita la necessità di stimolare i docenti a interagire con gli alunni in difficoltà adattando strategie e metodi a seconda del bisogno.</p> <p>Va potenziata la didattica del fare e le attività laboratoriali che diventano veicolo di conoscenze ed abilità.</p> <p>Verranno riproposte attività inclusive già attivate ( Progetto educazione all'affettività, Sportello di psicologia, Progetto Danza,musica,movimento, Progetto archeologia, Progetto arti manipolative).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>Eventuali risorse economiche disponibili vengono utilizzate per progetti di integrazione, grazie anche alla presenza di esperti esterni.</p> <p>Come ogni anno si cercherà di ottenere finanziamenti ad hoc presentando progetti per la 440 e per le Aree a rischio e forte processo migratorio , anche se non sempre i vincoli imposti per l'accesso ai fondi consentono alla scuola di porre la propria candidatura.</p>                                                                                                                                                |
| <p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>Nell'anno trascorso sono state svolte attività progettuali destinate al reperimento di fondi per la sistemazione dell'aula didattica del sostegno e l'acquisto di materiali strutturati e di software didattici: mercatino di Natale con manufatti prodotti dagli alunni d.a. guidati dagli insegnanti , interamente gestito dai genitori. Si prevede di continuare e di incrementare il coinvolgimento delle famiglie.</p>                                                                      |
| <p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b></p> <p>Si prosegue con la cura del passaggio tra i vari ordini di scuola con la continuità verticale. Proseguirà la collaborazione con gli istituti superiori e Centro di formazione territoriale per predisporre percorsi adatti alle esigenze degli alunni disagiati , con problemi e con disabilità. La scuola continuerà a svolgere attività di orientamento in uscita e seguire il percorso scolastico degli ex allievi .</p> |

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28 maggio 2015**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 3 giugno 2015**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**