

Anno Scolastico 2012/13

Esami di Stato
primo ciclo di istruzione

I.C. "Tivoli 2-A.Baccelli"

Tivoli

Sommario

- Principali riferimenti normativi pag. 2

- La prova di Italiano pag. 3
- Tipologia della prova
- Criteri di valutazione
- Livelli formali
- Modello di giudizio

- Le prove di Inglese e Francese pag. 4
- Tipologia della prova
- Criteri di valutazione
- Livelli formali
- Modello di giudizio

- La prova di Matematica pag. 6
- Tipologia della prova
- Criteri di valutazione
- Livelli formali
- Modello di giudizio

- La prova Invalsi pag. 6

- Utilizzo sussidi pag. 7

- Il colloquio orale pag. 7
- Tipologia della prova
- Criteri di valutazione

- Livelli formali pag. 8
- Modello di giudizio

- Valutazione finale pag. 10

- Certificazione competenze pag. 11

Principali riferimenti normativi/amministrativi a cui si fa riferimento

D.L.vo n. 297 del 16 aprile 1994, n. 297 - Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione;

D.P.R. n. 249 del 24 giugno 1998 – Statuto delle studentesse e degli studenti e successive modifiche ed integrazioni;

D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 – Regolamento dell'autonomia scolastica;

D.L.vo n. 59 del 19 febbraio 2004 – Norme generali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;

D.M. 31 luglio 2007 – Indicazioni per il curricolo;

Direttiva ministeriale n. 16 del 25 gennaio 2008 – Svolgimento della prova nazionale per l'esame di stato al termine del primo ciclo di istruzione;

Legge n. 169 del 30 ottobre 2008 – Disposizioni in materia di istruzione;

D.P.R. n. 89 del 20 marzo 2009 – Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;

D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 – Regolamento di coordinamento delle norme di valutazione degli alunni;

Atto di indirizzo del Ministro dell'8 settembre 2009 relativo alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo di istruzione;

C.M. n° 35 del 26 marzo 2010 - Esame di stato a conclusione del primo ciclo di istruzione-indicazioni per la prova nazionale-candidati privatisti ed esami di idoneità-trasferimenti ad altra scuola.

R.D. 653/1925 e R.D. 2049/1929 : precisazioni in merito alla vigenza dei due regi decreti.

C.M.49 del 20 maggio 2010 - Valutazione degli alunni ed esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

C.M. 50 del 7 giugno 2010-a.s. 2009/10 – Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione-Adempimenti-Prova nazionale.

C.M. 51 dell'11 giugno 2010 - Esami di Stato I ciclo-istruzioni operative per il rilascio dei diplomi e dei relativi certificati per gli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione.

C.M. 25 del 5 aprile 2011 - Disposizioni in merito ai candidati esterni che intendono sostenere gli esami di idoneità o di licenza nelle scuole statali o paritarie del primo ciclo di istruzione.

C.M. 48 del 31 maggio 2012 - Esame di stato conclusivo del primo ciclo-Istruzioni a carattere permanente

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA DELLA PROVA

La prova scritta di italiano proporrà ai candidati delle tracce, a scelta, in numero di tre, che offriranno la possibilità di esprimere meglio sé stessi attraverso:

1. la riflessione (sotto forma di diario o lettera) su esperienze, problemi, interessi ed aspirazioni personali;
2. la trattazione di un argomento d'interesse culturale o sociale che consenta l'esposizione di riflessioni personali;
3. la relazione su un argomento di studio, attinente a qualsiasi disciplina, su un'attività svolta nel corso dell'anno ,un romanzo letto ed analizzato.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Rispetto della tipologia testuale
- Congruenza con la traccia
- Correttezza grammaticale
- Chiarezza espositiva
- Competenza lessicale
- Coerenza, organicità di pensiero
- Capacità di compiere riflessioni
- Padronanza contenuti

LIVELLI FORMALI

NOVE/DIECI

- Sa impostare il discorso e svolgerlo coerentemente e congruentemente alla traccia
- scrive in forma pienamente corretta e chiara
- utilizza un linguaggio ricco e appropriato
- comunica riflessioni personali e significative

OTTO

- sa impostare il discorso e svolgerlo coerentemente
- scrive in forma corretta con qualche imperfezione
- utilizza un linguaggio prevalentemente ricco e appropriato
- esprime qualche riflessione personale e significativa

SETTE

- riesce ad impostare il discorso ma non sempre motiva in modo adeguato le sue affermazioni
- scrive in forma globalmente corretta
- utilizza un linguaggio semplice ma appropriato
- comunica considerazioni convenzionali

SEI

- mostra qualche difficoltà nell'organizzare il discorso
- presenta imperfezioni sul piano ortografico e sintattico
- utilizza un linguaggio semplice, non sempre appropriato

Al di sotto di questi livelli la prova verrà considerata **cinque**.

Prova scritta di LINGUE STRANIERE

TIPOLOGIA DELLA PROVA

I candidati potranno scegliere una delle seguenti prove

1. **QUESTIONARIO**: risposta a domande relative ad un brano.
2. **LETTERA** :composizione di lettera personale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

1)Per il questionario:

- Comprensione testo e domande.
- Pertinenza delle risposte
- Correttezza ortografica, grammaticale e sintattica.
- Lessico
- Rielaborazione personale

2)Per la lettera:

- Rispetto della traccia
- Organizzazione del testo
- Correttezza ortografica, grammaticale e sintattica
- Ricchezza lessicale
- Rielaborazione personale

Modello di giudizio per il questionario in lingua straniera

Si fa riferimento ai livelli previsti dal quadro di riferimento europeo per apprendimento delle lingue straniere (livello B1 per l'Inglese e livello A2 per il Francese).

DIECI-Il testo è stato ben compreso. Rielaborazione chiara, pertinente e personale. Lessico ampio e strutture corrette.

NOVE -Il testo è stato ben compreso. Rielaborazione è chiara. Ha utilizzato lessico e strutture in modo corretto ed appropriato.

OTTO-Il testo è stato compreso. La rielaborazione è complessivamente chiara. Lessico e strutture sono quasi sempre corretti.

SETTE-Il testo è stato compreso. Rielaborazione delle informazioni è semplice e spesso dipendente dal testo. Lessico e strutture usati in modo abbastanza chiaro ma non sempre corretto.

SEI-Il testo è stato globalmente compreso. L'elaborazione delle risposte è semplice e molto dipendente dal testo. Il lessico e le strutture sono utilizzati non sempre correttamente senza compromettere tuttavia la comprensibilità del messaggio.

CINQUE-Il testo è stato compreso solo in parte. Rivela modeste capacità di comprensione e rielaborazione personale. L'uso del lessico e delle strutture non è sempre comprensibile.

QUATTRO-Il testo non è stato compreso. Risposte non pertinenti ed eccessivamente dipendenti dal testo. La forma presenta gravi e numerosi errori strutturali e lessicali

Modello di giudizio per la lettera in lingua straniera

Si fa riferimento ai livelli previsti dal quadro di riferimento europeo per apprendimento delle lingue straniere (livello B1 per l'Inglese e livello A2 per il Francese).

DIECI-Elaborazione chiara, pertinente e originale. Ben organizzato e dettagliato il testo. Ha utilizzato lessico e strutture in modo fluido e appropriato.

NOVE-Elaborazione chiara e pertinente. Armonico il testo. Ha utilizzato lessico appropriato e strutture corrette.

OTTO-L'elaborazione è complessivamente chiara. Ha utilizzato lessico e strutture in modo quasi sempre appropriato

SETTE-L'elaborazione delle informazioni è semplice. Ha utilizzato lessico e strutture in modo chiaro e a abbastanza corretto.

SEI-L'elaborazione delle informazioni è molto semplice. Il lessico e le strutture sono utilizzate in modo globalmente comprensibile ma non sempre corretto.

CINQUE-L'elaborazione è poco organizzata. L'uso del lessico e delle strutture non è sempre comprensibile.

QUATTRO-L'elaborazione è difficoltosa. Il testo non è affatto organizzato. Confusa e scorretta la forma.

Prova scritta di MATEMATICA

TIPOLOGIA DELLA PROVA

La prova scritta di matematica verterà su quattro quesiti.

1. Problema di geometria solida:solidi composti. (max punti 3)
2. Risoluzione di due equazioni di primo grado ad un'incognita . (max punti 3)
3. Quesito di geometria analitica (calcolo perimetro e area di un poligono nel piano cartesiano) (max punti 2).
4. Quesito interdisciplinare di scienze o di tecnologia (max punti 2).

Il voto sarà dato dal totale dei punti attribuiti per ogni quesito .

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Conoscenza dei contenuti disciplinari
- Capacità di applicazione di regole, formule e procedimenti
- Capacità di risolvere problemi
- Uso del linguaggio specifico (correttezza formale)

LIVELLI FORMALI

DIECI/NOVE-E' in grado di analizzare ed interpretare le fonti di informazione, collegarle tra loro e sviluppare con scioltezza strategie risolutive , evidenziando una valida conoscenza dei contenuti, capacità di sintesi e un corretto uso dei linguaggi specifici.

OTTO-E' in grado di utilizzare le fonti di informazioni con buona padronanza e sviluppare strategie risolutive con coerenza e senso logico. L'uso dei linguaggi specifici è corretto.

SETTE-E' in grado di utilizzare ed interpretare dati descritti con chiarezza e sviluppare strategie di risoluzione adeguate. Elabora i processi risolutivi con ordine e metodo ed usa un discreto linguaggio specifico.

SEI-È in grado di utilizzare informazioni pertinenti da un'unica fonte e svolgere procedure descritte chiaramente e con sequenza. Elabora semplici processi risolutivi. L'uso del linguaggio specifico è sufficiente.

CINQUE-Mostra una modesta padronanza delle conoscenze e abilità connesse.

QUATTRO/TRE-E' in possesso di poche conoscenze e privo di abilità connesse.

PROVA SCRITTA A CARATTERE NAZIONALE- INVALSI

La prova scritta a carattere nazionale è volta a verificare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti dagli studenti in italiano e in matematica. I testi relativi alla suddetta prova sono scelti dal Ministro, tra quelli predisposti dall'INVALSI.

Gli alunni con DSA potranno usufruire di un tempo maggiore per eseguire la prova od utilizzare strumenti facilitatori.

Gli alunni diversamente abili svolgeranno prove individualizzate.

La prova scritta nazionale, in quanto rilevazione della qualità degli apprendimenti in italiano e matematica nell'intero Paese, verrà analizzata secondo le griglie di correzione fornite direttamente dall'INVALSI.

Per il corrente anno scolastico i candidati privatisti , se maggiorenni, sono esonerati dalla prova scritta a carattere nazionale.

UTILIZZO DI SUSSIDI

Gli alunni potranno usare la calcolatrice elettronica durante la prova scritta di matematica e il vocabolario monolingua e bilingue per le prove di lingua italiana e lingue straniere.

Per gli alunni diversamente abili, le prove saranno sostenute anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario. Se l'handicap è grave gli alunni possono essere esonerati in toto o dispensati dalle prove scritte di lingua straniera. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) è prevista la possibilità - in base alle specifiche situazioni soggettive - di ricorrere a strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi.

COLLOQUIO ORALE PLURIDISCIPLINARE

La commissione d'esame mirerà a valutare non solo le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche il livello di padronanza di competenze trasversali (capacità di esposizione e argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero riflesso e critico, di valutazione personale ecc.). ad accertare, sia il livello di preparazione globale che quello di maturazione umana del candidato. Il colloquio pluridisciplinare, condotto collegialmente, verterà sulle discipline di insegnamento del triennio (escluso l'insegnamento della religione cattolica), consentendo pertanto a tutte le discipline di avere visibilità e giusta considerazione. Il colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi.

La sottocommissione metterà a proprio agio il candidato che, in apertura di colloquio, potrà iniziare con la personale scelta di un argomento, di un approfondimento, di un'esperienza scolastica particolarmente significativa. Si procederà, quindi, favorendo la discussione su argomenti che dovranno assicurare il coinvolgimento delle diverse discipline, con particolare riguardo ai percorsi individualizzati degli alunni in difficoltà. Il colloquio potrà anche non richiedere l'intervento di tutti i docenti, manifestando il candidato indirettamente o trasversalmente la preparazione in alcune materie.

Per le lingue straniere sarà sufficiente una breve conversazione su argomenti di carattere corrente o su spunti dal colloquio pluridisciplinare.

Particolare attenzione verrà data alle discipline artistico-creative e pratico-operative attraverso le quali si tenderà a valutare competenze e abilità anche in funzione orientativa

Per gli alunni in situazione di handicap il colloquio tenderà ad accertare conoscenze, abilità, capacità in linea con i percorsi individualizzati.

Gli studenti che hanno frequentato il corso ad indirizzo musicale dimostreranno la competenza musicale raggiunta al termine del triennio sia sul versante della pratica esecutiva, individuale e/o d'insieme, sia su quello della conoscenza teorica.

CRITERI DI VALUTAZIONE

1. metodo di lavoro
2. chiarezza e correttezza espositiva (padronanza lessicale, uso dei lessici specifici, coerenza ed organicità del pensiero)
3. preparazione globale
4. approfondimento e rielaborazione personale
5. capacità di operare collegamenti tra le varie discipline
6. possesso delle abilità tecnico-pratico-operative
7. capacità di esprimere giudizi ed opinioni personali motivate

LIVELLI FORMALI

NOVE/DIECI: approfondita conoscenza degli argomenti, chiarezza e correttezza espositiva, buona padronanza lessicale, conoscenza dei linguaggi specifici; coerenza ed organicità del pensiero, capacità di operare collegamenti e di trasferire le competenze da un campo disciplinare all'altro, capacità d'analisi, sintesi, approfondimento, possesso di un valido metodo di studio e di lavoro; capacità di esprimere opinioni e valutazioni personali adeguatamente motivate.

OTTO: completa conoscenza degli argomenti; chiarezza e correttezza espositiva; padronanza lessicale; organicità del pensiero; capacità di operare collegamenti tra le varie discipline; capacità d'analisi e sintesi; possesso di un metodo di studio e di lavoro; capacità di esprimere opinioni personali.

SETTE: buona conoscenza degli argomenti; chiarezza espositiva; capacità di operare semplici collegamenti e di compiere analisi e sintesi di contenuti semplici; possesso di un buon metodo di lavoro; capacità di esprimere opinioni.

SEI: elementare conoscenza degli argomenti; modesta chiarezza nella comunicazione; acquisizione di un semplice o incerto metodo di lavoro; capacità di esprimere semplici opinioni.

MODELLO DI GIUDIZIO COLLOQUIO ORALE

Durante il colloquio il candidato ha evidenziato

- conoscenza profonda e capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati.
 - buona conoscenza degli argomenti affrontati.
 - sufficiente conoscenza degli argomenti affrontati.
 - conoscenza frammentaria degli argomenti affrontati.
 - carente conoscenza degli argomenti affrontati.
-
- Ha saputo effettuare con naturalezza e semplicità i collegamenti interdisciplinari.
 - Ha saputo collegare coerentemente le varie discipline.
 - Ha mostrato qualche difficoltà ad effettuare collegamenti tra le discipline .
 - Ha saputo effettuare qualche collegamento tra le discipline solo se guidato.
 - Non ha saputo effettuare collegamenti interdisciplinari.
 - Ha limitato la esposizione a semplici affermazioni prive di collegamento.

Si è espresso in modo

- brillante
- chiaro
- corretto
- confuso

utilizzando un linguaggio

- ricco e appropriato
- appropriato

- elementare, ma corretto
- eccessivamente scarno
- semplice, ma chiaro.
- poco corretto.

GIUDIZIO FINALE SUL GRADO DI FORMAZIONE E DI SVILUPPO DELLA PERSONALITA' DEL CANDIDATO

Durante le prove d'esame il candidato ha mostrato

- un atteggiamento sereno e sicuro
- un atteggiamento poco sicuro
- un atteggiamento superficiale
- un atteggiamento poco responsabile

rivelando

- buone (ottime) capacità espositive e di rielaborazione personale.
- sufficienti capacità espositive e di rielaborazione personale.
- incerte capacità espositive e di rielaborazione personale.

Ha confermato l'impegno (costante, superficiale, scarso, discontinuo) evidenziato nel triennio

Ha migliorato l'impegno evidenziato nel corso del triennio

Non ha migliorato l'impegno superficiale evidenziato nel triennio

ed

ha evidenziato una preparazione

- completa e approfondita
- soddisfacente
- sufficiente
- frammentaria
- modesta

Rispetto ai livelli iniziali

- ha maturato profondamente la sua personalità
- ha evoluto positivamente la sua personalità
- ha maturato gradatamente la personalità
- ha raggiunto una maturazione adeguata all'età
- ha evoluto la sua personalità in modo poco significativo

Consiglio orientativo: _____

PROVE DIFFERENZIATE

Gli alunni d.a. potranno sostenere prove differenziate in una o più prove scritte . Il colloquio orale sarà sostenuto da mappe concettuali . In caso di handicap gravissimo l'alunno d.a. potrà essere esonerato dagli esami ottenendo in tal caso solo attestazione di frequenza.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA FINALE D'ESAME

CRITERI DI VALUTAZIONE

- livello di partenza
- curriculum triennale (partecipazione, impegno, interesse, conoscenze abilità, competenze acquisite)
- processo di maturazione
- giudizio di ammissione
- risultati delle prove d'esame scritte e orali

LIVELLI FORMALI

Il voto dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo è in decimi e viene determinato dalla media dei voti degli scritti (voti delle singole prove scritte e voto derivante dalla media fra la prova matematica ed italiano INVALSI), il voto della prova orale e il voto del giudizio di ammissione.

Il voto può essere arrotondato per eccesso di 0,5 punti.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
AREE	DISCIPLINE	COMPETENZE	LIVELLO *
AREA DEI LINGUAGGI	ITALIANO	E' in grado di: ✓ Ascoltare,comprendere e comunicare oralmente ✓ Leggere e comprendere testi di diversa tipologia ✓ Produrre e rielaborare testi scritti in forma adeguata allo scopo e al destinatario ✓ Riconoscere le strutture della lingua.	
	INGLESE	E' in grado di: ✓ comprendere gli elementi principali di un discorso ✓ partecipare a conversazioni su argomenti di varia tipologia e genere ✓ scrivere testi coerenti.	
	FRANCESE	E' in grado di: ✓ comprendere e utilizzare espressioni d'uso quotidiano ✓ interagire in modo colloquiale con altri su argomenti personali ✓ scrivere testi semplici	
AREA STORICO GEOGRAFICA	STORIA E GEOGRAFIA	E' in grado di: ✓ collocare e orientarsi nello spazio e nel tempo ✓ stabilire le relazioni, operare confronti ed individuare nessi causali fra i fenomeni ✓ utilizzare i documenti quale arricchimento dei contenuti ✓ leggere, produrre e interpretare carte, grafici e dati statistici ✓ comprendere e usare il linguaggio specifico	
AREA MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA	MATEMATICA	E' in grado di: ✓ Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi della realtà quotidiana sviluppando strategie di risoluzione adeguate. ✓ Usare linguaggi e simboli adeguate ed operare con figure geometriche, grandezze e misure. ✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico.	
	SCIENZE	E' in grado di: ✓ Osservare la realtà ponendosi domande ipotizzando soluzioni e verificando i risultati ottenuti. ✓ Comprendere ed usare la terminologia scientifica	
	TECNOLOGIA	E' in grado di: ✓ Comprendere ed usare linguaggi specifici tecnici, grafici e informatici ✓ Distinguere i settori produttivi e le fasi lavorative che intervengono in essi.	
AREA DEI LINGUAGGI ARTISTICO MUSICALI E MOTORI	ARTE E IMMAGINE	E' in grado di: ✓ Comprendere e utilizzare i linguaggi espressivi ✓ Riconoscere caratteristiche essenziali dei diversi periodi artistici	
	MUSICA	E' in grado di: ✓ Distinguere e comprendere nella loro specificità compositiva e di genere le varie forme espressive del linguaggio musicale e contestualizzarle storicamente. ✓ Comprendere gli elementi teorici di base del linguaggio e tradurli attivamente nell'ambito della pratica musicale d'insieme.	
	SCIENZE MOTORIE	E' in grado di: ✓ Impiegare schemi motori adeguati alla crescita ponderale e psicofisica dell'alunno. ✓ Rispettare le regole dei giochi di squadra svolgendo un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche ✓ Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi e organizzativi per sé e all'interno del gruppo.	

INDICATORI PER I LIVELLI DI ACCERTAMENTO E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE		
AVANZATO (A)	9-10/10	✓ Completa autonomia e originalità ✓ Ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse ✓ Ottima integrazione dei diversi saperi
MEDIO (B)	7-8/10	✓ Buona autonomia ✓ Buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse ✓ Buona integrazione dei diversi saperi
ESSENZIALE (C)	6/10	✓ Sufficiente autonomia ✓ Basilare consapevolezza e sufficiente padronanza delle conoscenze e abilità connesse ✓ Sufficiente integrazione dei diversi saperi
PARZIALE (D)	<6/10	✓ Modesta autonomia ✓ Modesta padronanza delle conoscenze e abilità connesse

