

MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "TIVOLI 2- A. BACCELLI"

Via dei Pini, 19. 00019 Tivoli (Roma) ♦ tel 0774 312203-fax 0774 336792 ♦

rmicmic89300v@istruzione.it
<http://www.istitutobaccellitivoli.it>



**Piano
offerta formativa
2015-16**

Scuola dell'infanzia-Scuola primaria -Scuola secondaria di primo grado

"L'educazione è un processo sociale;
l'educazione è crescita;
l'educazione non è preparazione alla vita, ma la vita stessa".

John Dewey

INDICE

OFFERTA FORMATIVA	PAG 2
CAPITOLO 1: Presentazione dell'Istituto	PAG 3
CAPITOLO 2: Le figure di riferimento della scuola	PAG 6
CAPITOLO 3:Funzionigramma	PAG 8
CAPITOLO 4: Orari di ricevimento	PAG 10
CAPITOLO 5: Collaborazione scuola-famiglia	PAG 11
CAPITOLO 6: Il curriculum	PAG 13
CAPITOLO 7: Criteri di assegnazione dei docenti alle classi	PAG 14
CAPITOLO 8: Criteri iscrizione alunni classi primarie di ogni ordine e grado	PAG 19
CAPITOLO 9: Le scelte culturali formative	PAG 22
CAPITOLO 10: Continuità, accoglienza ed orientamento	PAG 25
CAPITOLO 11: Progettualità	PAG 26
CAPITOLO 12: Formazione docenti	PAG 37
CAPITOLO 13: Attività-Accoglienza alunni e alunni stranieri-Integrazione	PAG 38
CAPITOLO 14: Didattica speciale	PAG 39
CAPITOLO 15: Verifica e valutazione degli alunni	PAG 41
CAPITOLO 16: L'autovalutazione e il monitoraggio	PAG 42
CAPITOLO 17: Le collaborazioni e i rapporti integrati con il territorio	PAG 43
ALLEGATI	PAG 45

OFFERTA FORMATIVA

Il Piano dell'Offerta Formativa, conosciuto come P.O.F., è il documento in cui la scuola rende pubbliche le idee, le proposte educative, le modalità di svolgimento del servizio didattico. A questo piano deve fare riferimento ogni iniziativa, ogni nuova proposta didattica, tutto ciò che nella scuola è direttamente finalizzato al miglioramento del processo di apprendimento dell'alunno. La flessibilità organizzativa e didattica, le attività per classi aperte con gruppi di alunni provenienti da varie classi e, quando possibile, la contemporaneità degli insegnanti, sono gli strumenti per fare in modo che le attività laboratoriali siano funzionali ai percorsi disciplinari e con essi interconnessi. Lo Stato, con il Decreto legislativo 59/2004, ha fissato l'orario minimo e l'orario massimo dei curricoli di ogni ordine di scuola. L'autonomia scolastica, prevista dall'art. 21 della Legge 59/1997, divenuta norma costituzionale con il nuovo art.117, e il DPR 275/1999 consentono all'istituzione scolastica di attuare i modelli di funzionamento orario, organizzativo e didattico, idonei ad assicurare il successo formativo di tutti gli alunni, in considerazione delle richieste del territorio, delle risorse e delle esperienze pedagogico-didattiche effettuate.

Nel P.O.F. confluiscono:

1- Regolamento interno – Carta dei servizi

2- Regolamento Docenti

3- Regolamento disciplina alunni

4- Regolamento dell'Organo di Garanzia

5- Regolamento palestra, biblioteca e laboratori.

6- Regolamento viaggi e visite di istruzione.

7.Regolamento del collegio docenti

CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Centralità dei bisogni dello studente
- Incremento del tasso di successo scolastico
- Salvaguardia del diritto allo studio
- Comprensione ed accettazione delle regole
- Sviluppo di relazioni e rapporti interpersonali basati sulla cooperazione e nel rispetto delle diversità.
- Acquisizione di un metodo di studio e di ricerca.
- Acquisizione dei contenuti delle varie discipline e delle basi di una seconda lingua.
- Educazione alla Convivenza Civile (cittadinanza, salute, affettività, stradale, ambientale, alimentare), alla pace e alla legalità.
- Valorizzazione di tutti i tipi di linguaggio: verbale, gestuale, iconico, musicale, informatico - multimediale.
- Sviluppo della creatività.
- Individuazione di interessi ed inclinazioni in vista di una scelta consapevole per il proprio progetto di vita.
- Progressivo raggiungimento dell'autonomia personale sia nelle competenze, sia nella capacità di giudizio.

CAP 1

PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo "TIVOLI 2-A. BACCELLI" si istituisce nell'A.S. 2012-2013 quando il dimensionamento delle risorse sul territorio porta alla fusione, in un unico Istituto Comprensivo, di più istituzioni scolastiche. Esso è articolato su due comuni: Tivoli e San Polo dei Cavalieri.

Il Consiglio d'Istituto, alla data del 21 gennaio 2013, ha attribuito la nuova denominazione, proponendo di conservare l'identità delle scuole in esso confluite: il Circolo Didattico "Tivoli 2" e l'Istituto Comprensivo "A. Baccelli"; nel precedente anno anche il plesso di S. Polo scalo ha acquisito una nuova denominazione essendo stato intitolato a Manlio Battistini, docente universitario e già sindaco del paese..

TIVOLI

Tivoli è una città di oltre 50.000 abitanti con un patrimonio storico culturale di fama internazionale. La **sede centrale** dell'Istituto, che ospita la Scuola Secondaria di Primo Grado e gli uffici amministrativi, è ubicata nel Quartiere Empolitano. La principale caratteristica del quartiere è l'elevata presenza di attività commerciali e artigianali che si inseriscono all'interno di un insediamento residenziale ad alta densità abitativa; il tessuto sociale, da un punto di vista culturale, è fortemente eterogeneo. Il centro giovanile parrocchiale è una struttura a carattere sociale e ricreativo attiva nella zona; durante la settimana molti giovani frequentano le molteplici palestre site nel quartiere; sono presenti associazioni culturali che cercano di favorire iniziative di integrazione dei ragazzi;

Frequentano la sede centrale 418 alunni

Il plesso "**Igino Giordani**", intitolata all'illustre scrittore, politico, giornalista tiburtino (1894-1980), nasce nel 1980. È situato in viale Picchioni, in zona centrale, adiacente al campo sportivo "Ripoli" e ospita scuola dell'infanzia e primaria. Le sezioni della scuola dell'infanzia, istituite successivamente alle classi della scuola primaria, sono ubicate al piano terra; le classi della scuola Primaria sono dislocate al primo e al secondo piano dell'edificio.

Frequentano la scuola dell'infanzia 183 alunni suddivisi in 8 sezioni, di cui quattro a tempo normale e quattro a tempo ridotto

Gli alunni della scuola primaria sono 452 suddivisi in 20 classi, dieci a tempo pieno e dieci a tempo normale.

Il plesso "**Bivio di San Polo**" è ubicato in un'area residenziale; ultimamente, l'edificio del plesso è stato ristrutturato sia all'esterno che negli spazi interni ed è fornito di tutte le tecnologie didattiche. Ospita un corso intero di scuola primaria a tempo normale con 69 alunni frequentanti.

SAN POLO DEI CAVALIERI

San Polo dei Cavalieri è un piccolo comune di montagna che conta circa 2.500 abitanti. La maggior parte di essi sono lavoratori pendolari nei maggiori centri urbani vicini al paese come Tivoli o Roma. Il tessuto sociale è fortemente eterogeneo per la presenza di gruppi di immigrati di diverse nazionalità. Il plesso "**Manlio Battistini**" accoglie al piano terreno due sezioni della Scuola dell'Infanzia, al primo piano cinque classi della Primaria e al secondo le tre classi della scuola Secondaria di Primo Grado.

Alunni frequentanti la scuola dell'infanzia: 53 alunni

Scuola Primaria: 52 alunni

Secondaria di Primo Grado: 37 alunni

In totale l'Istituto è frequentato, in questo anno scolastico, da 1264 studenti, della fascia di età compresa tra i 3 ed i 13 anni, provenienti dalla cittadina, dal suo comprensorio e dai confinanti paesi.

Tutti i plessi accolgono alunni di diverse fasce di età, sia pure con differenze quantitative legate alle dimensioni e alle strutture della scuola. Ciò favorisce occasioni di raccordo e continuità.

Gli insegnanti facenti parte dell'organico di diritto sono :

infanzia 16 docenti

primaria 54 docenti

secondaria 38 docenti

L'organico del personale ATA è composto da: 1 DSGA ; 6 assistenti amministrativi e 15 collaboratori scolastici (accantonamento di 2 posti per la presenza della ditta di pulizie al plesso Giordani)

Gli orari scolastici

Le istituzioni scolastiche definiscono nel Piano dell'offerta formativa il temposcuola in un quadro unitario come offerta organica alle famiglie. L'offerta formativa tiene conto delle risorse professionali di cui la scuola dispone e delle prevalenti e ricorrenti richieste delle famiglie. Il temposcuola ordinario è funzionante per 27 ore settimanali . L'offerta di tempo pieno, in base alla ripristinata norma legislativa (cfr. legge di conversione 25/10/2007, n. 176) e nei limiti di quanto previsto da tale disposizione, si avvale di un modello organizzativo unitario senza articolazione di momenti opzionali e facoltativi, per complessive 40 ore settimanali. (C.M. n. 110 par. 2.2 orari di funzionamento).

INFANZIA

Nei plessi Giordani ed Arci sono presenti due tipi di organizzazione oraria:

Le sezioni a Tempo Normale funzionanti a 25 ore settimanali ;

le sezioni a Tempo Pieno funzionanti a 40 ore settimanali

PRIMARIA

Nei plessi Arci, S.Polo bivio e S.Polo dei Cavalieri è presente un solo tipo di organizzazione oraria (tempo normale); nel plesso Giordani sono presenti due tipologie di tempo scuola:

Tempo Normale 27 ore settimanali;

Tempo Pieno 40 ore settimanali.

Igino Giordani Scuola dell'infanzia

25 h settimanali	dalle 8.00 alle 13.00	Dal lunedì al venerdì	sez A, B, C, D
40 h settimanali	dalle 8.00 alle 16.00 con servizio mensa	Dal lunedì al venerdì	sez. E, F, G,H

Igino Giordani Scuola Primaria

Tempo Normale 27 h	dal lunedì al giovedì: 8.00/13.30 venerdì: 8.00/13.00	Dal lunedì al venerdì	cl. I, II, III, IV, V sez. C cl. I, II, III, IV,V sez. D
Tempo Pieno 40h	dalle 8.00 alle 16.00	Dal lunedì al venerdì	cl. I, II, III, IV, V sez. A cl. I, II, III, IV, V sez. B

Scuola Primaria San Polo Scalo

Tempo Normale 27 h	dal lunedì al giovedì: 8.10/13.40 venerdì: 8.10/13.10	Dal lunedì al venerdì	cl. I, II ,III, IV, V sez. B
-----------------------	--	-----------------------	------------------------------

Scuola Dell'Infanzia San Polo dei Cavalieri

Tempo Normale 25 h	dalle 08.00 alle 13.00	Dal lunedì al venerdì	sez. A e B
-----------------------	------------------------	-----------------------	------------

Scuola Primaria San Polo dei Cavalieri

Tempo Normale 27 h	dal lunedì al giovedì: 8.10/13.40 venerdì: 8.10/13.10	Dal lunedì al venerdì	cl. I, II, III, IV, V sez. A
-----------------------	--	-----------------------	------------------------------

Scuola Secondaria di Primo Grado San Polo dei Cavalieri

Tempo Normale 30 h	dalle 08.15 alle 14.05	Dal lunedì al venerdì	cl. I, II, III sez. G
-----------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------

Scuola Secondaria di Primo Grado di Tivoli

Tempo Normale 30 h	dalle 08.10 alle 14.00	Dal lunedì al venerdì	cl. I, II, III sez. A, B, C, D, E
-----------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------------------

Scuola Secondaria di Primo Grado di Tivoli sezione musicale

Tempo da 31 a 33 h	dalle 08.10 alle 14.00	Dal lunedì al venerdì	cl. I, II, III sez. F
-----------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------

Il servizio mensa

Gli alunni che frequentano il tempo normale dell'Infanzia e il tempo pieno della Primaria usufruiscono del servizio mensa gestito da esterni. Il servizio mensa offerto agli alunni garantisce la qualità sia nella scelta degli alimenti, che sono di produzione biologica, sia nella preparazione, che può avvalersi degli spazi attrezzati della dispensa e della cucina, condizione che permette la preparazione in loco, dei pasti, che risultano bilanciati nei nutrienti ed abbondanti. Gli alunni dimostrano un buon livello di gradimento.

Tra i docenti e i genitori viene nominata una Commissione Mensa con l'impegno di controllare, con ispezioni periodiche, che il servizio si svolga al meglio. Al bisogno si effettuano incontri con i referenti del Comune e della Ditta appaltatrice che attualmente è "BioRistoro". Il menù proposto, articolato su 5 settimane ed elaborato sulla base delle indicazioni dietetiche rispettose delle norme riguardanti la corretta alimentazione dei ragazzi, di norma, non ammette variazioni, tranne per gravi motivi (intolleranze alimentari certificate dal medico, o motivazioni religiose).

La recente insonorizzazione dei locali ha migliorato le condizioni di permanenza a pranzo.

CAP 2

LE FIGURE DI RIFERIMENTO DELLA SCUOLA

1)Dirigente Scolastico:

- prof. ssa **Maria Pia Venturi**

2)Collaboratori del Dirigente Scolastico:

- Prof. ssa **Alessandra Andreoni**;
- Prof. ssa **Stefania Cecchetti** (secondo collaboratore, Segretaria del Collegio dei Docenti.)

3)Direttore dei Servizi generali ed Amministrativi:

1. Signora **Lucilla Pierattini**

4)Funzioni strumentali:

Le Aree delle funzioni strumentali sono identificate con delibera del Collegio dei Docenti in relazione alle concrete esigenze del P.O.F. Sono docenti di riferimento per aree di intervento considerate strategiche per la vita della scuola; sono, cioè, risorse per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia e svolgono attività di coordinamento, gestione e sviluppo.

Area 1 - Gestione del POF:

Ins. Sabucci Adriana-Scardala Daniela

Coordinare le attività del POF; organizzazione e gestione del POF; valutazione del piano; collaborazione con gli Enti esterni finalizzata al POF; comunicazioni interne ed esterne; autoanalisi e valutazione del sistema;

Area 2 - Sostegno al lavoro dei docenti:

Prof.ssa Cecchetti Stefania

Gestione del sito web della scuola ; accoglienza dei nuovi docenti; diffusione di materiali didattici informatici; cura della documentazione educativa

La prof.ssa Cecchetti è anche responsabile dei laboratori di informatica della sede centrale

Area 3 - Interventi e servizi per gli studenti:

Ins. Maria Sforza: Scuola infanzia e primaria attività extrascolastiche

Prof.ssa Alina Di Addario

Prof.ssa Caterina Crocchiante

Continuità e orientamento; raccordi con il territorio;

Area 4 - Rapporti con l'esterno (per alunni d.a. e B.E. S.):

- Prof.ssa **Faienza Anna**
- Ins **Segatori Anna Maria**

Coordinamento delle attività delle insegnanti di sostegno operanti nel territorio ;collaborazione con gli operatori socio-sanitari del distretto e con gli altri collaboratori privati; partecipazione agli incontri dei GLH dei rispettivi ordini di scuola; collaborazione con la altre funzioni strumentali in merito alle tematiche dell'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili; documentazione dei percorsi effettuati; rapporti con enti esterni e progetti in rete.

La Commissione RAV

Individuata dal Collegio tra coloro che hanno dato disponibilità per elaborare con la dirigenza il Rapporto di Autovalutazione essa è formata da : **Cecchetti Stefania, Andreoni Alessandra, Di Addario Alina, Vichi Giada, Iannotta Patrizia, Faienza Anna, Notari Stefania**. Nel mese di luglio la Commissione ha elaborato il RAV ora pubblicato nella sezione MIUR Scuole in chiaro ed individuato priorità e traguardi a breve e medio termine .

Coordinatori di plesso:

Figure di riferimento per ciascuna sede, a cui rivolgersi per qualunque problema, in diretto contatto con il D.S.:

- Plesso S.Polo dei Cavalieri prof.ssa Ferrara Emilia,
- Plesso Bivio di S.Polo Ins. Mancini Antonella
- Plesso Giordani Ins. Paola Amati

Altre figure cardine:

- Responsabili di progetto.
- Coordinatori di classe, di interclasse e di dipartimento.
- Referenti per la sicurezza dei vari plessi (ins. Mancini - plesso Bivio, prof.ssa Ferrara - plesso S.Polo, Ins. Luciani-plesso Giordani)

Il Decreto LGS 81/08 (ex legge 626) prevede che ogni istituzione scolastica individui un proprio responsabile per la sicurezza che presieda alla attuazione delle norme della legge.

Il responsabile della sicurezza della scuola è il prof. Virginio Petrini .

E' prevista per il corrente anno la nomina del **Comitato di valutazione dei docenti** che oltre alla valutazione dei docenti in anno di prova dovrà indicare al dirigente i criteri per l'attribuzione del bonus premiale previsto dalla legge 170 "La buona scuola". Il Comitato è formato da due docenti individuati dal Collegio, un docente individuato dal Consiglio di Istituto, due genitori e un membro esterno nominato dall'USR, oltre al dirigente.

CAP 3

FUNZIONIGRAMMA

Il Dirigente Scolastico:

- È il garante della gestione dell'Offerta Formativa progettata ed attuata dall'istituzione per la totalità degli alunni ed è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strutturali
- Risponde dei risultati del servizio
- Organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia
- Affida specifici compiti e funzioni organizzative a docenti autonomamente individuati
- Informa periodicamente il Consiglio dell'Istituzione scolastica sull'attività formativa, organizzativa ed amministrativa per un efficace esercizio delle competenze degli organi dell'istituzione scolastica
- Promuove tutti gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi

Collaboratori del Dirigente Scolastico:

scelti direttamente dal Dirigente, cooperano nella gestione dell'istituto e possono essere delegati a svolgere precisi compiti.

Direttore dei Servizi generali ed Amministrativi:

coordina le attività del personale non docente, sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione e verifica dei risultati conseguiti dal personale posto alle sue dirette dipendenze. Nell'ambito delle sue funzioni, il D.S.G.A. assicura la gestione amministrativa e generale della scuola, nel rispetto delle finalità e degli obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Il Collegio dei Docenti:

- Elabora il Piano dell'Offerta Formativa
- Definisce ed approva il Piano Annuale delle attività
- Cura la progettazione e la realizzazione degli interventi didattici educativi integrativi

Il Consiglio d'Istituto:

è costituito da 19 membri - 8 docenti, 8 genitori, 2 rappresentanti del personale ATA, il D.S.

Nella prima riunione vengono eletti il Presidente e il vice presidente, scelti tra i rappresentanti dei genitori

Il Consiglio :

- Adotta il Piano dell'Offerta Formativa
- Delibera sull'assegnazione delle risorse finanziarie
- Detta i criteri riguardanti l'organizzazione dell'Istituto
- Delibera sulla partecipazione della scuola a progetti locali e nazionali e sulla costituzione di reti.

Attualmente l'istituto partecipa alla Rete territoriale composta anche dall'I.C. Tivoli III- Tivoli IV- Castelmadama, Palestrina, Villalba.

Il Presidente è la signora **Alessandra Lini**.

Nel mese di novembre è previsto il rinnovo dell'OO.CC.

La Giunta Esecutiva:

assume i compiti preparatori ed esecutivi del Consiglio d'Istituto: predisporre il bilancio, prepara i lavori del Consiglio e cura l'esecuzione delle relative delibere.

I Consigli di Classe:

- Applicano le linee d'intervento adottate dal Collegio dei Docenti

- Avanzano proposte di tipo disciplinare e interdisciplinare (compresa la scelta dei libri di testo)
- Assumono iniziative riguardo al recupero, all'integrazione e all'inclusione degli alunni d.a.
- Collaborano alla stesura del P.E.I. per gli alunni d.a.
- Verificano periodicamente l'efficacia degli interventi formativi
- Vigilano il comportamento degli alunni
- Attuano la partecipazione dei genitori alla vita della scuola.

I Dipartimenti:

- Programmano e verificano, in itinere e al termine, le attività per gruppi di discipline affini
- Stabiliscono le modalità e i criteri di valutazione delle prove d'esame

Il GLI d'Istituto:

previsto dall'art. 15, comma 2, della legge n. 104/92, e dalla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 , il Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (ex GLH) è convocato a cura del Capo d'Istituto, sentiti il Consiglio d'Istituto ed il Collegio dei Docenti. Esso è formato da insegnanti, operatori dei servizi territoriali e familiari ed ha lo scopo di programmare, in favore degli alunni diversamente abili, interventi atti a prevenire il disadattamento, l'emarginazione e a favorire la piena realizzazione del diritto allo studio.

R.S.U. (Rappresentanza Sindacale Unitaria):

rappresenta le esigenze dei lavoratori tutelandoli collettivamente. Conduce le trattative con il Dirigente che rappresenta la parte pubblica, e sottoscrive il contratto integrativo di istituto sull'utilizzo delle risorse. In attesa del rinnovo della RSU, la contrattazione di istituto è stata avviata con i membri delle RSU delle scuole unite: le docenti Andreoni, Ferrara, Quaresima, Loddi, l'assistente amministrativa Proietti, la collaboratrice scolastica signora Bernardini.

CAP. 4 ORARI DI RICEVIMENTO

L'Ufficio di segreteria	Via dei Pini	lunedì, venerdì dalle 10.00 alle 12.00.	martedì e mercoledì dalle 15.00 alle 17.00
Dirigente Scolastico	Via dei Pini	Lunedì e giovedì dalle 10.00 alle 12.00. Per gli altri giorni previo appuntamento telefonico	Nel pomeriggio martedì su appuntamento

Si invitano gli utenti ad accertarsi preventivamente della presenza in sede del Dirigente

Numeri utili

Dirigente scolastico	0774/312203
Direttore servizi generali	0774/312203
Ufficio di segreteria	0774/312203 fax. 0774/336792
Scuola infanzia S. Polo dei Cavalieri	0774/416273
Scuola primaria S. Polo dei Cavalieri	0774/416273 fax. 0774/416273
Scuola primaria bivio di S. Polo	0774/418331 fax. 0774/418331
Scuola Infanzia/Primaria I. Giordani	0774/317858
Scuola secondaria di 1° grado Tivoli	0774/312203
Scuola secondaria di 1° grado S. Polo dei Cavalieri	0774/416273 fax. 0774/416273

CAP.5

COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

La famiglia è il luogo primario dell'educazione dell'alunno, perciò è richiesta ai genitori una collaborazione costruttiva, al fine di cooperare al processo di crescita dei propri figli in modo interattivo ed efficace. Gli Organismi Collegiali coinvolgono attivamente i rappresentanti dei genitori in una partecipazione diretta alle esperienze scolastiche, in stretta collaborazione con gli insegnanti. Oltre alla condivisione delle finalità e delle scelte formative, è richiesto alle famiglie di attenersi ad alcune regole utili quali:

- la puntualità dell'ingresso e dell'uscita (l'alunno può essere accompagnato fino all'ingresso);
- la giustificazione (per iscritto) di tutte le assenze degli alunni dalle lezioni e di eventuali ritardi; per le assenze causate da malattia si dovrà presentare il certificato medico quando esse si protraggano oltre i cinque giorni (conteggiando tra questi anche il sabato e la domenica) a meno che non sia data comunicazione preventiva scritta di assenze programmate per altri motivi;
- pur ritenendo necessario che l'allievo acquisisca un buon grado di autonomia nella gestione del proprio materiale scolastico e dei compiti assegnati, chiediamo di controllare quotidianamente il diario dove sono segnalate le comunicazioni necessarie.

Una apposita modulistica regola permessi, ritardi, richieste di colloquio per docenti e genitori come anche autorizzazioni a collaborare ad alcune attività.

COINVOLGIMENTO DEI GENITORI

Assemblee

Entro la fine di ottobre, in occasione dell'elezione dei rappresentanti di classe si svolgono le assemblee dei genitori. Sono riunioni aperte a tutti i genitori e costituiscono occasioni di dialogo tra famiglie e istituzione scolastica per individuare linee educative comuni. Viene presentato il percorso educativo realizzato attraverso la programmazione di classe ed i piani di lavoro disciplinari; si propongono iniziative e si prendono decisioni operative riguardo visite di istruzione, adozioni libri di testo. La scuola mette a disposizione propri locali per assemblee tra genitori quando gli stessi ravvisino la necessità di un confronto. I Rapporti Scuola – famiglia sono favoriti da incontri periodici calendarizzati per tempo, in orari accessibili all'utenza. Dopo il primo mese di scuola le famiglie i cui figli non abbiano recuperato i debiti scolastici del precedente anno vengono informate per iscritto; nel mese di novembre si fa il punto della situazione e si informano le famiglie sul rendimento scolastico carente. Alla fine del mese di gennaio si effettua lo scrutinio del primo quadrimestre cui segue la consegna delle schede di valutazione. Nel mese di marzo-aprile si svolge un ulteriore incontro collegiale per il punto della situazione. Al termine delle attività didattiche vengono consegnate le schede di valutazione.

Colloqui individuali

Sono prestabiliti nel calendario degli impegni dei docenti all'inizio dell'anno scolastico. Si svolgono da novembre a maggio in orario antimeridiano. Nei mesi di dicembre e aprile si svolgono incontri in orario pomeridiano; hanno lo scopo di comunicare con le famiglie circa l'esperienza scolastica degli alunni relativamente alla sfera socio emotiva, delle relazioni sociali, dello sviluppo degli apprendimenti.

Colloqui straordinari

E' possibile, in caso di esigenze particolari e motivate, convocare riunioni dei genitori straordinarie e colloqui straordinari con i genitori, sia su richiesta scritta degli insegnanti che su richiesta scritta dei genitori.

INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE

La comunicazione di ciò che avviene all'interno della scuola, avviene a diversi livelli:

- comunicazioni e avvisi scritti, rivolti alle famiglie
- colloqui formali ed informali tra insegnanti e genitori.
- attraverso il sito WEB www.istitutobaccellitivoli.it rivolto agli utenti e agli operatori scolastici allo scopo di informare i visitatori sulle attività dell'Istituto.

LA COMUNICAZIONE SCUOLA-GENITORI

Contatti Scuola famiglia

Il Dirigente Scolastico comunica informazioni, calendari delle convocazioni dei Consigli di classe, orario di ricevimento dei docenti, iniziative e proposte di carattere generale attraverso circolari dettate agli alunni, da far controfirmare, o lettere che vengono distribuite agli studenti affinché siano consegnate alle famiglie, tramite e-mail se comunicata, con pubblicazioni sul sito web della scuola. In caso di necessità, il Dirigente Scolastico o gli insegnanti possono richiedere un colloquio con i genitori. Per motivi di urgenza la scuola comunica telefonicamente con le famiglie.

Particolari situazioni riguardanti l'andamento didattico e disciplinare degli studenti vengono comunicate per iscritto. In vista di esiti finali negativi, al fine di preavvisare le famiglie prima della pubblicazione dei risultati finali, le stesse ricevono formale comunicazione telefonica e scritta.

Il ricevimento dei genitori avviene una o due volte al mese secondo il calendario concordato e pubblicato sul sito web della scuola.

I colloqui collegiali con le famiglie avranno questo svolgimento:

Scuola dell'Infanzia

quattro incontri (a ottobre, dicembre, febbraio e maggio) di due ore ciascuno con entrambe le insegnanti;

Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado

- due incontri, entro dicembre e entro aprile per informare sui risultati raggiunti dagli alunni.
- La consegna alle famiglie della scheda di valutazione con i giudizi relativi al I quadrimestre sarà effettuata nella seconda settimana di Febbraio; quella con i giudizi relativi al II quadrimestre sarà eseguita nella terza settimana di giugno.
- I risultati finali degli esami di diploma di Scuola Secondaria di Primo grado saranno pubblicati entro il 30 giugno 2014.

IL PATTO FORMATIVO

Dal momento che l'iscrizione avviene on line le famiglie, al momento in cui avviene l'accoglienza degli alunni, ricevono il patto di corresponsabilità educativa con la scuola che sono invitati a sottoscrivere (Allegato 1)

CAP.6 IL CURRICOLO

Il Regolamento del 16 novembre 2012 reca **Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione**; esso rappresenta il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole e indica le discipline di insegnamento del primo ciclo:

1. Italiano
2. Lingua inglese e seconda lingua comunitaria
3. Storia
4. Geografia
5. Matematica
6. Scienze
7. Musica
8. Arte e immagine
9. Educazione fisica
10. Tecnologia (e informatica)

Il Curricolo di istituto è l'espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica ed esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto; la determinazione delle soglie orarie delle discipline nella scuola primaria è demandata all'autonomia organizzativa e didattica delle singole scuole ad eccezione di:

- Religione cattolica: 2h settimanali
- Inglese: 1h settimanale in classe prima, 2h in classe seconda, 3h in classe terza, quarta, quinta.

Nella scuola secondaria di primo grado l'articolazione oraria è la seguente :

Italiano	5 ore + 1 ora di approfondimento
Lingua inglese	3 ore
seconda lingua comunitaria	2 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Matematica	4 ore
Scienze	2 ore
Musica	2 ore
Arte e immagine	2 ore
Educazione Fisica	2 ore
Tecnologia	2 ore
IRC	1 ora

L'insegnamento dell'informatica viene impartito in modo trasversale ;in tutte le sedi sono presenti aule multimediali e postazioni LIM utilizzate come strumenti utili per potenziare la didattica e migliorare gli apprendimenti. Le attività che si realizzano sono legate dal comune denominatore di usare LIM e computer come veicoli di nuovi linguaggi e nuove forme di organizzazione del pensiero e della conoscenza. L'utilizzo delle tecnologie multimediali trova spazio all'interno dell'orario previsto nelle discipline, a seconda delle competenze in materia dei singoli docenti, sia per attività curricolari che extracurricolari. E' iniziato nel corrente anno il lavoro finalizzato alla definizione di un curricolo verticale nelle discipline italiano e matematica.

CAP 7

CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI

L'assegnazione dei docenti alle classi spetta al D.S. secondo criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.
Vengono privilegiati:

1. Continuità di insegnamenti.
2. Equa distribuzione docenti di ruolo
3. Ordine di graduatoria

ORGANIZZAZIONE DISCIPLINARE - PLESSO "I. GIORDANI"

TEMPO PIENO (40 h settimanali)

1 A	Sturabotti Norma Tarsia Daniela Savini Donatella Quaresima Amalia Stella Marilena	Matematica, scienze, tecnologia, geografia, motoria Italiano, storia, arte, musica Religione Inglese sostegno
1 B	Pacifici Paola Pasquali Carla Savini Donatella Stella A. Iolanda	Matematica, scienze, tecnologia, geografia, musica Italiano, storia, arte, musica Religione Inglese
2 A	Sabucci Adriana Lipari A. Maria Stella A. Iolanda Scalmani Sonia	Italiano, storia, tecnologia, arte, motoria Matematica, geografia, scienze, musica Inglese Religione
2 B	Sforza Maria Restante Antonia Stella A. Iolanda Savini Donatella Eletti Roberta	Italiano, storia, musica, motoria Matematica, scienze, tecnologia, geografia, arte Inglese Religione Sostegno
3 A	De Carlo Maria Proietti Timperi Elvira Stella A. Iolanda Savini Donatella	Italiano, storia, musica, arte Matematica, scienze, tecnologia, geografia, motoria Inglese Religione
3B	Luciani Maria Anna Santolamazza Piera Stella A. Iolanda Savini Donatella	Italiano, storia, musica, arte, tecnologia Matematica, scienze, geografia, motoria, tecnologia Inglese Religione
4 A	Mallamo Anna Maria Chiavelli Betty Stella A. Iolanda Scalmani Sonia Scardigno Laura	Italiano, storia, arte, musica Geografia, scienze, tecnologia, matematica, motoria Inglese Religione sostegno
4 B	Loddi Adele De Simone Anna Notari Stefania Savini Donatella	Italiano, storia, arte, musica Matematica, scienze, tecnologia, geografia, motoria Inglese Religione
5 A	Emili Alessandra Pietrasanta Chiara Stella Marilena Stella Anna Iolanda Savini Donatella	Italiano, storia, arte, motoria Matematica, geografia, tecnologia, musica, scienze Sostegno Inglese Religione
5 B	Carletti Simona Gubinelli Augusta Quaresima Amalia Savini Donatella	Italiano, storia, arte e immagine, geografia Matematica, scienze, musica, tecnologia, motoria Inglese Religione

TEMPO NORMALE (27 h)

1 C	Nadalin Giuseppina Segatori A.Maria Lauri Lara Quaresima Amalia Scalmani Sonia Stella Marilena	Matematica, scienze, tecnologia, storia Italiano, geografia, arte., musica, motoria Inglese Religione sostegno
1 D	Nadalin giuseppina Segatori A.Maria Tollis Tiziana Tarsia Daniela Scalmani Sonia	Matematica, scienze, tecnologia, storia Italiano, geografia, arte inglese Musica, motoria Religione
2C	Di Bonifacio L.Patrizia Lipari A.Maria Stella Anna I. Savini Donatella Fabretti Emanuela	Italiano, storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia, arte, musica motoria Inglese Religione Sostegno
2 D	Greifemberg Emilia Restante Antonia Stella Anna Iolanda Savini Donatella	Italiano, storia, matematica, scienze, tecnologia, arte, musica, motoria geografia Inglese Religione
3 C	Testi Paola Notari Stefania Righetto Laura Scalmani Sonia	Italiano, storia, arte, motoria, scienze, geografia, musica Matematica; Inglese Sostegno Religione
3D	Lauri Lara Quaresima Amalia Scalmani Sonia	Italiano, storia, geografia, matematica, scienze Inglese, motoria, musica Religione
4C	Quaresima Amalia Notari Stefania Aquila Maddalena Scalmani Sonia	Italiano, storia, geografia, motoria Matematica, scienze, inglese, musica; arte Sostegno Religione
4 D	Tollis Tiziana Testi Paola Razzovaglia-Millozzi Scardigno Laura Scalmani Sonia	Italiano, matematica, arte, inglese, storia Scienze, tecnologia, musica; geografia; motoria Sostegno sostegno Religione
5 C	Valentini Grazia Amati Paola Gubinelli Augusta Razzovaglia-millozzi Scalmani Sonia	Storia, arte, tecnologia; Matematica, scienze, geografia Italiano, Musica Inglese Geografia, motoria Sostegno Religione
5 D	Amati Paola Valentini Grazia Emili Alessandra Di Palma A.Maria Scalmani Sonia	Italiano; musica, inglese Storia; Arte , matematica, scienze, tecnologia; geografia, motoria sostegno Religione

ORGANIZZAZIONE DISCIPLINARE - PLESSO M. Battistini-S. POLO DEI CAVALIERI**TEMPO NORMALE (27 ore)**

I A	Iannotta Patrizia	Italiano,matematica,storia,geografia,scienze,arte
	Filoni Rossella	Motoria,musica
	Bondi Daniela	Inglese
	Scardala Daniela	Religione
II A	Crielesi Fiorella	Italiano,storia,geografia,arte,musica
	Rocchi Cristina	matematica
	Pannunzi Rita	Scienze,motoria
	Bernardini tiziana	inglese
	Scardala Daniela	Religione
III A	Filoni Rossella	Italiano,matematica,storia,geografia,scienze,arte
	Pannunzi Rita	Musica,motoria
	Bernardini Tiziana	inglese
	Scardala Daniela	Religione
IV A	Bondi Daniela	Italiano,matematica,inglese,arte,musica
	Pannunzi Rita	Storia,geografia,scienze,motoria
	Scardala Daniela	Religione
V A	Crielesi Fiorella	Storia,geografia,musica
	Rocchi Cristina	Italiano,matematica,scienze,arte,motoria
	Scardala Daniela	Religione
	Bondi Daniela	Inglese

ORGANIZZAZIONE DISCIPLINARE - PLESSO SAN POLO SCALO**TEMPO NORMALE (27 ore)**

I B	Giorani Graziella	Italiano,storia,geografia,,matematica,arte,motoria, musica
	Mancini Antonella	scienze
	Arcadi Maria	inglese
	Scardala Daniela	Religione
II B	Circiello Cristina	Italiano,storia,matematica,arte,motoria,musica
	Pannunzi Rita	Scienze,geografia
	Bernardini Tiziana	Inglese
	Scardala Daniela	Religione
III B	Mancini Antonella	Italiano,storia,matematica,scienze,arte, motoria,musica
	Circiello Cristina	geografia
	Bernardini Tiziana	Inglese
	Scardala Daniela	Religione
IV B	Pasquali Laura	Italiano,storia,geografia, matematica,scienze,arte,motoria,musica
	Arcadi Maria	inglese
	Scardala Daniela	Religione
V B	Arcadi Maria	Italiano,matematica,arte,motoria, inglese
	Pannunzi Rita	Storia,geografia,scienze,musica
	Scardala Daniela	Religione

Assegnazione dei docenti alle classi

Scuola dell'Infanzia

Sezione A	Tagliacozzo Rossella
Sezione B	Desario Angela
Sezione C	Del Vecchio Amalia, Loddi Rita (sostegno)
Sezione D	Modesti Lina ,Proia Silvia (sostegno)
Sezione E	Cherubini Annamaria, Valentini Paola , Del Vecchio Angela(sostegno9
Sezione F	Guerreschi Laura, Ricci Stefania
Sezione G	Minati Michela , Pizzelli Laura, Liberati Barbara (sostegno)
Sezione H	Montuori Anna, Sarrocco Sonia
I R C	Lanciotti Daniela sezz. A-B-C-E-F-G; Napoli Carla sez H

Sezione A –S.POLO	Patrizi Franca
Sezione B –S.POLO	Confrini Cristina
I R C	Scardala Daniela

CONSIGLI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA – PLESSO A.BACCELLI

	I A	II A	III A	I B	II B	III B	I C	II C	III C
Italiano	Di Rollo	Gentili.	Di Rollo	Proietti B	Barbaliscia	Proietti B	Gentile	Gentile	Proietti B
Storia	Di Rollo	Genovesi	Di Rollo	Barbaliscia	Barbaliscia	Barbaliscia	Gentile	Genovesi	Gentile
Geografia	Genovesi	Genovesi	Di Rollo	Barbaliscia	Barbaliscia	Barbaliscia	Genovesi	Genovesi	Gentile
Inglese	Crocchianti	Crocchianti	Crocchianti	Veneziano	Moltoni	Moltoni	Moltoni	Veneziano	Veneziano
Francese	Cosentino	Cosentino	Cosentino	Sisti	Sisti	Sisti	Cosentino	Cosentino	Cosentino
Mat/Scien	Vichi	Vichi	Vichi	Innocenti	Innocenti	Innocenti	De Marco	De Marco	De Marco
Tecnologia	Ferrazzi	Ferrazzi	Ferrazzi	Petrini	Petrini	Petrini	Ferrazzi	Ferrazzi	Ferrazzi
Arte	Amodio	Amodio	Amodio	Lattanzi	Lattanzi	Lattanzi	Lattanzi	Lattanzi	Lattanzi
Musica	Romanzi	Romanzi	Romanzi	Molinari S	Molinari S	Molinari S	Romanzi	Romanzi	Romanzi
Ed.fisica	Andreoni	Andreoni	Andreoni	Proietti M	Proietti M	Proietti M	Proietti M	Proietti	Proietti M
Sostegno	Di Bari	Ammendola	Macrì	Collacciani	Sansone	Macrì		Battaglia	
IRC	Pastori	Pastori	Pastori	Garofoli	Garofoli	Garofoli	Pastori	Pastori	Pastori

	I D	II D	III D	I E	II E	III E	I F	II F	III F
Italiano	Saccucci	Di Addario	Saccucci	Acerra	Acerra	Di Addario	Macchi	Gentili	Macchi
Storia	Saccucci	Genovesi	Saccucci	Acerra	Acerra	Di Addario	Macchi	Gentili	Macchi
Geografia	Saccucci	Genovesi	Genovesi	Acerra	Di Addario	Di Addario	Macchi	Gentili	Gentili
Inglese	Veneziano	Veneziano	Veneziano	Crocchianti	Crocchianti	Crocchianti	Moltoni	Moltoni	Moltoni
Francese	Sisti	Sisti	Sisti	Cosentino	Cosentino	Cosentino	Cosentino	Cosentino	Cosentino
Mat/Scien	Marchetti	Marchetti	Marchetti	Cecchetti	Cecchetti	Cecchetti	Pastura	Pastura	Pastura
Tecnologia	Petrini	Petrini	Petrini	Petrini	Petrini	Petrini	Ferrazzi	Ferrazzi	Ferrazzi
Arte	Lattanzi	Lattanzi	Lattanzi	Amodio	Amodio	Amodio	Amodio	Amodio	Amodio
Musica	Molinari s	Molinari	Molinari	Molinari	Molinari	Molinari	Romanzi	Romanzi	Romanzi
Ed.fisica	Proietti M	Proietti M	Proietti M	Andreoni	Andreoni	Andreoni	Andreoni	Andreoni	Andreoni
Sostegno		Lucarelli	Faienza	Ammendola	Faienza	Parlati			
IRC	Pastori	Pastori	Pastori	Pastori	Pastori	Pastori	Garofoli	Garofoli	Garofoli

Docenti di strumento sez F Balduini (chitarra); Biagini (pianoforte);Lattanzi (violino);Marta (flauto traverso)

CONSIGLI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA – SAN POLO DEI CAVALIERI – (sez.G)

	Prima G	Seconda G	Terza G
<i>Italiano</i>	Ferrara	Masi	Ferrara
<i>Storia</i>	Ferrara	Masi	Ferrara
<i>Geografia</i>	Ferrara	Masi	Ferrara
<i>Inglese</i>	Russo	Russo	Russo
<i>Francese</i>	Sisti	Cosentino	Cosentino
<i>Mat/Scien</i>	Meloni	Meloni	Meloni
<i>Tecnologia</i>	Ferrazzi	Ferrazzi	Ferrazzi
<i>Arte</i>	Amodio	Amodio	Di Bari
<i>Musica</i>	Romanzi	Romanzi	Romanzi
<i>Ed.fisica</i>	Andreoni	Andreoni	Andreoni
<i>Sostegno</i>		X	Falanga
<i>IRC</i>	Pastori	Pastori	Pastori

CAP 8

CRITERI ISCRIZIONE ALUNNI CLASSI PRIME DI OGNI ORDINE E GRADO

I criteri che verranno tenuti in considerazione per l'iscrizione degli alunni nelle sezioni di Scuola dell'Infanzia e nelle classi prime della Primaria e Secondaria di 1° sono quelli deliberati dal Consiglio di Istituto. Qualora il numero delle domande di iscrizione alle classi prime dei vari ordini di scuola sia eccedente rispetto alle disponibilità della scuola si terrà conto dei seguenti criteri:

1. Continuità di frequenza nelle scuole dell'Istituto.
2. Territorialità: Alunni residenti da almeno 6 mesi nel territorio delimitato dalle seguenti vie e visualizzato nella cartina allegata (viale Tomei, Largo San Giovanni, via Acquaregna, Piazzale Saragat, via Rosario Romero, via Dea Bona, via Tiburto) Rientrano nella territorialità i bambini residenti al Bivio di San Polo in quanto scuola inclusa nell'Istituto Comprensivo. La residenza dovrà essere certificata.
3. Alunni che abbiano sorelle e/o fratelli già frequentanti la scuola.
4. Alunni residenti a Tivoli secondo il criterio della viciniorità.

Alunni Stranieri

5. L'iscrizione ad una classe/sezione degli alunni stranieri avviene attraverso un'equa ripartizione fra le varie classi secondo quanto previsto dalla C.M. 2/2010

Criteri specifici scuola dell'infanzia

Si elencano i criteri adottati per le iscrizioni alla scuola dell'infanzia:

1. Territorialità seconda cartina allegata (viale Tomei, Largo San Giovanni, via Acquaregna, Piazzale Saragat, via Rosario Romero, via Dea Bona, via Tiburto) e Bivio di San Polo con residenza goduta da almeno 6 mesi e certificata. I bambini residenti nella zona Arci potranno accedere unicamente alla sezione dell'Infanzia del plesso Arci. I bambini residenti al bivio di San Polo (territorio appartenente all'I.C. Tivoli2 – Baccelli), potranno accedere alla scuola dell'infanzia "I. Giordani" non essendo presente tale ordine di scuola presso il plesso attivo in via dei Platani.
2. Età anagrafica: priorità ai bambini di cinque anni, poi quattro anni e poi tre anni con riferimento alla data di nascita.
3. Bambini diversamente abili con certificazione da parte della ASL o da altra struttura pubblica, bambini istituzionalizzati, orfani e con disagio sociale documentato dai Servizi Sociali;
4. Bambini che abbiano fratelli o sorelle frequentanti l'istituto.
5. Entrambi genitori lavoratori con certificazione avente valore legale.

Gli alunni iscritti fuori termine o che arrivano durante l'anno per trasferimento saranno inseriti nella lista di attesa in ordine di età.

I bambini anticipatori saranno accolti secondo le norme vigenti:

6. Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa;
7. Disponibilità dei posti
8. Disponibilità di locali e dotazioni idonei sotto il profilo dell'agibilità e funzionalità, tali da rispondere alle diverse esigenze dei bambini di età inferiore a tre anni.

9. Valutazione pedagogica e didattica da parte del collegio dei docenti dei tempi e delle modalità di accoglienza.

Criteri specifici scuola primaria

1. Continuità di frequenza nell'Istituto riferita all'alunno
2. Territorialità
3. Bambini diversamente abili con certificazione da parte della ASL o da altra struttura pubblica, bambini istituzionalizzati, orfani e con disagio sociale documentato dai Servizi Sociali;
4. Bambini che abbiano fratelli o sorelle frequentanti l'istituto
5. Gli alunni obbligati avranno precedenza sugli anticipatari.

Criteri specifici scuola secondaria di primo grado

1. Gli alunni che avranno superato le prove attitudinali per il corso ad indirizzo musicale.
2. Continuità di frequenza nell'Istituto riferita all'alunno
3. Alunni/e che abbiano fratelli o sorelle frequentanti l'istituto
4. Alunni/e residente nella zona di competenza indicata sulla mappa allegata.
5. Alunni residenti a Tivoli secondo il criterio di viciniorità.

Criteri specifici fuori comune

I residenti fuori comune sono ammessi solo dopo l'esaurimento delle graduatorie dei residenti e qualora le richieste superino la disponibilità di posti determinata dalla normativa vigente, si individuano i seguenti sottocriteri:

1. Data di nascita
2. Bambini che abbiano fratelli o sorelle già frequentanti l'istituto
3. Bambini diversamente abili con certificazione da parte della ASL o da altra struttura pubblica, bambini istituzionalizzati, orfani e con disagio sociale documentato dai Servizi Sociali;
4. Bambini che abbiano i genitori che lavorino nel comune di Tivoli.

I TRASFERIMENTI INTERNI DI BAMBINI GIÀ FREQUENTANTI HANNO LA PRECEDENZA SULLE NUOVE ISCRIZIONI

Formazione delle classi Prime

Le classi prime vengono formate durante appositi incontri tra le insegnanti interessate della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, e della scuola primaria e secondaria, con l'obiettivo di formare classi tra di loro omogenee.

In tali incontri gli insegnanti suddivideranno gli iscritti in un numero di gruppi corrispondente alle classi da formare, considerando i seguenti criteri:

Classi prime scuola primaria

- equilibrio in base all'età
- equilibrio tra maschi e femmine
- suddividere in classi diverse i bambini che hanno dimostrato di produrre tra di loro interazioni

negative (indicazioni delle insegnanti della scuola dell'infanzia)

- unire i bambini che hanno dimostrato una compensazione positiva; (indicazioni delle insegnanti della scuola dell'infanzia)
- richieste dei genitori
- inserimento in classi diverse dei gemelli, salvo casi particolari che verranno presi in considerazione se accompagnati da una certificazione specialistica.

Classi prime della scuola secondaria

- rispetto delle fasce di livello, costituite con dati forniti dalle Scuole elementari di provenienza
- presenza di piccoli gruppi provenienti dalla stessa classe
- inserimento dei ripetenti nelle sezioni di provenienza salvo diverso parere motivato dei genitori o dei consigli di classe
- inserimento degli alunni stranieri nelle classi secondo normativa
- inserimento equilibrato degli alunni d.a..
- motivate richieste dei genitori con valutazione esclusiva del Dirigente

CAP 9

LE SCELTE CULTURALI E FORMATIVE

1. Le attese formative

Le attese formative si realizzeranno, in collaborazione con la famiglia, quale luogo primario dell'educazione del bambino e con il più vasto contesto territoriale. Al fine di promuovere il successo formativo e favorire la crescita dell'alunno considerato nella sua globalità, la scuola si propone di:

- Differenziare la proposta educativa adeguandola alle esigenze di ciascuno, in modo che tutti gli alunni abbiano la possibilità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità.
- Determinare negli allievi condizioni affettive favorevoli e atteggiamenti positivi nei confronti dei compiti di apprendimento.
- Salvaguardare l'unitarietà dell'insegnamento attraverso un'azione concordata e sinergica tra i docenti del team.
- Usufruire delle risorse esistenti nel territorio (enti locali, associazioni culturali, società sportive, esperti esterni) allo scopo di arricchire e articolare le attività curricolari e l'offerta formativa.
- Promuovere attività di cooperazione con i genitori.

2. Gli obiettivi cognitivi

- Sviluppo di relazioni e rapporti interpersonali basati sulla cooperazione e nel rispetto delle diversità.
- Acquisizione di un metodo di studio e di ricerca.
- Acquisizione delle basi di una seconda lingua.
- Educazione alla Convivenza Civile (cittadinanza, salute, affettività, stradale, ambientale, alimentare), alla pace e alla legalità.
- Valorizzazione di tutti i tipi di linguaggio: verbale, gestuale, iconico, musicale, informatico - multimediale.
- Sviluppo della creatività.
- Progressivo raggiungimento dell'autonomia personale sia nelle competenze, sia nella capacità di giudizio.

Punti di forza dell'offerta formativa

- Rinnovare l'Offerta Formativa adeguandola all'utenza, garantendo un rapporto di collaborazione continuativo con le famiglie.
- Costituire classi secondo criteri omogenei di eterogeneità
- Instaurare un rapporto costruttivo con gli Enti locali e le Associazioni del territorio.

La validità dell'anno

Vista la normativa sulla valutazione che impone ai Consigli di classe di accertare la validità dell'anno con una frequenza dei $\frac{3}{4}$ dell'orario personalizzato, salvo deroghe, il Collegio Docenti ha deliberato il monte ore annuale necessario perché l'anno sia validato:

Scuola primaria 689 ore (classi a 27 ore) e 1020 ore (classi a 40 ore)

Scuola secondaria 765 ore

Scuola secondaria–Corso musicale 842 ore.

Poiché lo scopo del legislatore è assicurare la regolarità nella frequenza rientrano nel calcolo le ore di assenza dalle lezioni dovute a ingressi ritardati e di uscite anticipate.

Percorsi Didattici e Metodologici

INFANZIA

La scuola dell'infanzia è il luogo dove il bambino intesse le prime relazioni con persone diverse da quelle del suo ambiente familiare e viene guidato ad entrare in un rapporto costruttivo e sereno con gli altri. La scuola dell'infanzia si propone di concorrere alla formazione integrale della personalità dei bambini per far sì che diventino soggetti liberi, autonomi, responsabili e attivamente partecipi alla vita della comunità, che stiano bene con se stessi e con gli altri e si sentano sicuri nell'affrontare nuove esperienze. I mesi di settembre e ottobre saranno dedicati all'inserimento dei nuovi bambini (solo il mese di settembre al reinserimento di quelli già frequentanti), seguendo le indicazioni all'interno del "Progetto ACCOGLIENZA. Successivamente saranno realizzate varie attività didattico- educative, seguendo la programmazione annuale stilata nel rispetto delle indicazioni nazionali per il curriculum. (In Allegato PORTFOLIO e Campi di Esperienza)

PRIMARIA

Le attività di apprendimento sono introdotte a partire dalle esperienze e dagli interessi del bambino facendogli assumere consapevolezza del suo rapporto con la vita stessa, creandogli intorno un clima sociale positivo e favorevole, che permetta a ciascun allievo di esprimersi al meglio delle proprie potenzialità. Oltre alla tradizionale lezione frontale, l'insegnante può predisporre diverse modalità operative, allo scopo di rendere l'apprendimento motivante e significativo. La pratica didattica utilizza il metodo deduttivo, induttivo, cooperativo, sperimentale, problem - solving.

SECONDARIA

- Organizzare le attività in Unità di Apprendimento anche di tipo interdisciplinare.
- Strutturare il percorso dell'apprendimento, procedendo dal semplice al complesso, dal concreto all'astratto rispettando tempi e stili di apprendimento di ciascun alunno in particolare degli alunni diversamente abili.
- Favorire il dialogo e la discussione.
- Offrire ad ogni alunno stimoli per potenziare le proprie abilità.
- Strutturare il lavoro per gruppi: in verticale ed orizzontale; cooperativi; gruppi di livello per favorire il recupero, il consolidamento e il potenziamento.
- Supportare la lezione verbale con l'uso degli strumenti audiovisivi e delle nuove tecnologie.
- Coinvolgere nell'attività formativa le famiglie e le agenzie esterne.
- Organizzare attività laboratoriali disciplinari a classi aperte per gruppi orizzontali e verticali.
- Stabilire periodi per attività di recupero e potenziamento per gruppi di alunni di classe diversa(utilizzando la quota oraria di istituto) .

PROGRAMMAZIONE

Ogni anno viene redatta una programmazione con la definizione degli obiettivi d'apprendimento suddivisi per classi. Durante i consigli di classe e di interclasse del mese di Novembre gli insegnanti illustrano ai genitori gli obiettivi relativi alla propria classe e documenteranno le azioni portate avanti nella pratica per il raggiungimento degli stessi. La programmazione didattica è strutturata per obiettivi che l'allievo deve essere posto in grado di raggiungere e che siano concretamente osservabili e misurabili.

La classificazione degli obiettivi di apprendimento segue questo criterio:

- obiettivi generali che definiscono in termini operativi i risultati da far conseguire agli alunni
- obiettivi specifici di apprendimento che definiscono nello specifico i risultati da raggiungere per ogni area e descrivono comportamenti osservabili a dimostrare l'effettivo possesso delle conoscenze e capacità.

I percorsi formativi individuati nell'ambito della programmazione didattica sono finalizzati al raggiungimento di competenze intese come insieme di conoscenze, abilità e atteggiamenti.

La programmazione delle attività didattiche ed educative tiene nella dovuta considerazione l'attuale contesto normativo derivante dalle disposizioni che si sono succedute nel corso degli ultimi anni ed in particolare le **Indicazioni per il curricolo** che forniscono indicazioni precise in materia di competenze e traguardi da raggiungere al termine della scuola dell'infanzia, del 3° anno della scuola primaria, a conclusione della stessa scuola primaria, al termine del primo ciclo

Nella realizzazione dell'intervento didattico i docenti operano adattando gli obiettivi formativi a ciascun alunno, tenendo conto delle sue capacità, dei suoi ritmi e delle sue modalità di apprendimento oltre che dei suoi specifici interessi. In ogni caso l'attività di programmazione tende all'elaborazione di un progetto che, in un'ottica di formazione globale, espliciti con chiarezza, precisione e consapevolezza le varie fasi del processo educativo, tenendo conto sia delle reali condizioni sociali, culturali, ambientali in cui si opera, sia delle risorse disponibili.

La sua pianificazione prevede:

- l'analisi della situazione iniziale
- la definizione di obiettivi generali di tipo pedagogico; di obiettivi disciplinari efficaci alla formazione e all'apprendimento dell'alunno; di obiettivi formativi essenziali che la scuola si impegna comunque a perseguire per la generalità degli alunni;
- la selezione dei contenuti, tenendo presenti le esperienze e le competenze già maturate dai bambini;
- la selezione delle metodologie e delle strategie
- l'individuazione dei percorsi formativi più adatti a ciascun alunno
- la ricerca di procedure di verifica e di valutazione.

I percorsi didattici possono seguire diverse articolazioni:

- attività di laboratorio come luogo di acquisizione di competenze intese come sintesi di sapere e saper fare;
- riferimento alla pratica del gioco come invito a proporre contesti didattici all'interno dei quali l'apprendere sia esperienza piacevole e gratificante;
- attività di ricerca, individuale e di gruppo;
- percorsi personalizzati di recupero e di rinforzo (laddove ci siano ancora ore di compresenza);
- metodologie attive attraverso l'organizzazione e l'utilizzo di laboratori, biblioteche interne ed esterne, palestre, teatro;
- viaggi di istruzione, uscite sul territorio per accedere ai musei, visite guidate a centri storici o ambienti naturali, attività ludico-sportive;
- collaborazioni e/o convenzioni con Enti/Associazioni Culturali e Sportive o esperti esterni al fine di proporre attività mirate di tipo specialistico.

CAP 10

CONTINUITA'–ACCOGLIENZA–ORIENTAMENTO

Occasioni di raccordo metodologico, didattico tra insegnanti dei diversi ordini di scuola, nonché esperienze specifiche rivolte agli alunni, sono programmate attraverso incontri di Continuità finalizzati ad una maggiore condivisione ed unitarietà didattica.

Ogni anno, il Collegio dei Docenti avvia un'attività coordinata e sistematica di CONTINUITA' per l'ACCOGLIENZA e RILEVAZIONE DEI BISOGNI e pone finalità e obiettivi culturali ben definiti per consentire un adeguato proseguimento degli studi anche in considerazione dell'innalzamento dell'obbligo, nell'ambito dell'ORIENTAMENTO.

Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria

Destinato agli alunni dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia, ed agli alunni delle attuali classi quinte e/o prime di Scuola Primaria con le rispettive insegnanti

Le finalità sono:

- Favorire una prima conoscenza del nuovo ambiente scolastico e del personale educativo in essa operante
- Creare aspettative positive verso l'ingresso nella Scuola Primaria, cercando di cancellare le ansie che il passaggio può generare
- Sviluppare fiducia nelle proprie capacità

Scuola Primaria-Secondaria di Primo Grado

Secondo quanto previsto dalla C. M. 339/92 sulla continuità educativo didattica Scuola Primaria - Scuola Media – scuola Superiore, si prevedono momenti di raccordo, gestiti dal gruppo di lavoro designato a tale scopo, con le scuole elementari del Comune con il duplice scopo di presentare l'offerta formativa della scuola e di avviare una collaborazione fattiva tra i tre ordini di scuola in merito alla conoscenza dei Programmi reciproci e al confronto di processi valutativi.

Scuola Secondaria di Primo Grado-Scuola Superiore e Agenzie Formative è curato al fine di confrontarsi sugli obiettivi finali della scuola media inferiore e le abilità di ingresso richieste dalla scuola media superiore e prevede incontri tra alunni e professori dei due ordini di scuola. La scuola cura, inoltre, i rapporti di continuità in orizzontale con gli Enti locali, con aziende del territorio, Enti culturali pubblici e privati.

ACCOGLIENZA

L'attività di accoglienza per le classi prime ha il fine di creare un raccordo tra le nuove esperienze dell'allievo e quelle precedenti e prevede:

- Prove di ingresso concordate nella struttura e nei criteri di valutazione
- Eventuale strutturazione di itinerari individualizzati, che proseguano quelli già avviati alla scuola elementare
- Incontro con i genitori degli alunni delle prime classi per un'adeguata informazione sull'offerta formativa della scuola e un opportuno scambi

Per le classi terminali della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado sono stati elaborati modelli di **Certificazione delle competenze** (allegati)

CAP 11 PROGETTUALITA'

PROGETTO D'ISTITUTO –primaria e infanzia

"IN VIAGGIO TRA LO SPAZIO ED IL TEMPO"

PROGETTI SCUOLA INFANZIA

SAN POLO DEI CAVALIERI

PROGETTO	DOCENTI	CLASSI
QUADERNO E MATITA	PATRIZI (referente),CONFRINI,	Sez. A e B
MUFFIN SQUIRRELL 2	CONFRINI(referente),PATRIZI, SCARDALA	Sez. A e B
EDUCAZIONE STRADALE E CIVICA	SCARDALA (referente) CONFRINI,PATRIZI,	Sez. A e B
LABORATORIO TEATRALE (esperto esterno)	SCARDALA (referente) CONFRINI,PATRIZI,	Sez. A e B
IL NATALE CON IL CORNIOLO (San Polo dei Cavalieri)	CONFRINI,PATRIZI, SCARDALA (referente)	Sez. A e B

TIVOLI

PROGETTO	DOCENTI	CLASSI
ALUNNI NUOVI ISCRITTI (Prevenzione e disagio)	Tutti i docenti	
Progetto Continuità Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria	Cherubini (Referente) Docenti sez. A,C, H, E Docenti classi 5 [^]	Sez. .A, C, H, E, Classi 5 A-B-C-D
"IL MERCATINO DEI BAMBINI"	Tagliacozzo(Referente), Del Vecchio, Loddi R.	Sez. .A, C
SMALL STEPS ("INGLESANDO")	De Sario	Sez. B
"Bravi Bambini"(percorso sulla convivenza civile, autonomia, relazionalità)	Modesti, Proia	Sez. D
A SPASSO CON IL TEMPO:"LE AVVENTURE DI ULISSE"	Cherubini(Referente),Valentini	Sez. E

“MERCATINO DI NATALE”	Ricci (Referente), Guerreschi	Sez. F
EDUCAZIONE AMBIENTALE:”FANTAORTO”	Guerreschi(Referente), Ricci	Sez. F
“ESPLORANDO IL CORPO UMANO”	Minati (Referente), Liberati, Pierucci	Sez. G
“PICCOLI ARTISTI IN FIERA”	Sarocco, Montuori	Sez. H

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

San Polo dei Cavalieri e Bivio

PROGETTO	DOCENTI	CLASSI
PINOCCHIO PARLA INGLESE (San Polo dei Cavalieri)	BONDI (referente), Russo, Iannotta,Pannunzi,Rocchi,Scardala	1A,4A,5A Scuola primaria
EDUCAZIONE CIVICA E STRADALE (San Polo dei Cavalieri)	SCARDALA(referente) Bondi, Crielesi, Crocchianti, Filoni,Iannotta,Pannunzi, Rocchi, Patrizi, Confrini.	Sez.A e B scuola infanzia,1-2-3-4-5 sez A scuola primaria
PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE “MI CURO DI TE” (San Polo dei Cavalieri)	SCARDALA(referente) Bondi, Crielesi, Crocchianti, Filoni,Iannotta,Pannunzi, Rocchi, Patrizi, Confrini.	Sez.A e B scuola infanzia,1-2-3-4-5 sez A scuola primaria
IL VIAGGIO NELLE EMOZIONI (Bivio, San Polo)	SCARDALA(referente) Arcadi, Bondi, Ciriello, Crielesi, Crocchianti, Filoni, Giorani, Iannotta, Mancini, Pannunzi, Pasquali, Rocchi, Confrini, Patrizi.	Sez.A e B scuola infanzia,1-2-3-4-5 sez A e B scuola primaria San Polo e Bivio
CRESCIAMO SICURI In collaborazione con i volontari dei Carabinieri di Tivoli e Protezione Civile (Bivio di San Polo)	SCARDALA(referente) Arcadi, Ciriello, Giorani, Mancini, Pannunzi, Pasquali	1-2-3-4-5- sez B
INCONTRI CON LA FIABA In collaborazione con i volontari dei Carabinieri di Tivoli (Bivio di San Polo)	SCARDALA(referente) Arcadi, Ciriello, Giorani, Mancini, Pannunzi, Pasquali	1-2-3-4-5- sez B
Amici animali (LAV-ALFA) (Bivio, San Polo)	SCARDALA(referente) Arcadi, Bondi, Ciriello, Crielesi, Crocchianti, Filoni, Giorani, Iannotta, Mancini, Pannunzi, Pasquali, Rocchi, Confrini, Patrizi.)	Sez.A e B scuola infanzia,1-2-3-4-5 sez A e B scuola primaria San Polo e Bivio
IL NATALE CON IL CORNIOLO (San Polo dei Cavalieri)	SCARDALA(referente) Bondi, Crielesi, Crocchianti, Filoni,Iannotta,Pannunzi, Rocchi, Patrizi, Confrini.	Sez.A e B scuola infanzia,1-2-3-4-5 sez A scuola primaria
PROGETTO LETTURA	FERRARA(referente),) Bondi, Crielesi, Filoni,Iannotta, Rocchi, Patrizi, Confrini.	Sezioni e classi scuola primaria S.Polo
FESTE E TRADIZIONI	SCARDALA(referente) Arcadi, Ciriello, Giorani, Mancini, Pannunzi, Pasquali	1-2-3-4-5- sez B
VOGLIAMOCI BENE	CROCCHianti (referente)Bondi,	4 A

Progetto d'Istituto

PROGETTO	DOCENTI	CLASSI
ERASMUSPLUS “TELL ME YOUR FAIRY TALE”	Amati (Referente), Pacifici, Pasquali, Segatori, Nadalin, Sabucci, Sforza, Restante, Eletti, Di Bonifacio, Fabretti, Testi, Righetto, Mallamo, Chiavelli, Stella A.I., Loddi A., Montanari, Quaresima, Notari, Aquila, Tollis, Scardigno, Amati, Valentini, Razzovaglia, Millozzi, Di Palma, Bondi, Russo, Crocchiante, Veneziano, Moltoni	1B , 1C, 1D, 2A, 2B, 2C,3C,4A,4B,4C,4D, 5C,5D Giordani; 1A,1B,1C,1D,1E,1F Baccelli; S.Polo:4 Primaria, 1G secondaria

**PROGETTI SCUOLA PRIMARIA
GIORDANI**

PROGETTO	DOCENTI	CLASSI
Progetto Erasmus “Leggiamo insieme”	Restante, Sforza, Eletti,	2B
“Leggiamo Insieme”	Greifemberg	2D
KIDS CREATIVE LAB	Sabucci(Referente) ,Lipari, Scalmani,Di Bonifacio, Fabretti, De Carlo, Proietti Timperi, Luciani, Santolamazza, Lauri	1B,2A, 2C, 3A,3B,3D,4A,4B
C'è posta per te (Dr. Cappa)	Segatori, Nadalin, Di Palma, Stella M,	1C 1 D
“Posta per te”- Laboratorio pratico di toponomastica (Dr. Cappa)	Pietrasanta, Emili, Carletti, Gubinelli	5A, 5B
Impariamo a leggere un’opera d’arte (Dr. Cappa)	Segatori, Nadalin, Di Palma, Stella M, Scalmani	1C,1D
Impariamo a leggere un’opera d’arte (Dr. Cappa)	Pietrasanta, Emili, Carletti, Gubinelli	5A, 5B
Leggiamo una favola (Dr. Cappa)	Amati, Valentini	5C, 5D
Villa D’Este e il fiume Aniene: meraviglie dell’arte e della natura	De Carlo, Luciani, Santolamazza, Proietti Timperi	3A, 3B
Monti Lucretili-Parco Faunistico dell’Abatino “BAMBINI NEL PARCO”	Lauri (Referente), De Carlo, Proietti Timperi, Luciani, Santolamazza, Lipari, Sabucci	2°,3A,3B,3D
Progetto Ambientale Parco dei Monti Lucretili	Greifemberg, Savini, Restante, Sforza, Eletti	2B, 2D
Progetto Energia: “Tivoli città della luce”	Pietrasanta, Emili, Carletti, Gubinelli	5A, 5B
Laboratorio didattico del libro antico – Villa Adriana	Pietrasanta, Emili, Carletti, Gubinelli	5A, 5B

Mattinata FAI per le scuole – Villa Gregoriana	Pietrasanta, Emili, Carletti, Gubinelli	5A, 5B
Sicurezza Stradale	Amati, Valentini	5C, 5D
Educazione stradale	Segatori, Nadalin, Di Palma, Stella M,	1C,1D
Progetto Educazione stradale	Pietrasanta, Emili, Carletti, Gubinelli	5A, 5B
Progetto “ESPRIMERSI MANIPOLANDO”	Mallamo A.M.(Referente) Pacifici, Sabucci, Pietrasanta, Stella M	4A,1B,2A,5A
Progetto “Laboratorio di arti manipolative” (a carico delle famiglie) Orario extrascolastico	Pacifici, Stella M, Pasquali	Primaria Giordani
Favole dal mondo Attività Alternativa alla IRC		2A
Recupero-Consolidamento-Potenziamento Ore di presenza	Sabucci(Referente),Lipari	2A
Consolidamento-Potenziamento-Ampliamento Ore di presenza	Mallamo(Referente) Chiavelli	4A
Recupero-Consolidamento-Potenziamento- Ampliamento Ore di presenza	Loddi A.(Referente) Montanari	4B
Recupero, consolidamento, ampliamento Ore di presenza	Pacifici, Pasquali, Stella M	1B
Progetto Recupero Ore di presenza	Carletti, Gubinelli	5B
Progetto Cinema	Tutti i docenti	

Progetti per l'integrazione

DENTRO LA FIABA (Progetto inclusivo interculturale collegato all'Erasmus)	Righetto (Referente) Docenti di sostegno	Alunni d. a. classi 1C,2B,2C,3C,4A,4C, 4D,5C,5D Giordani 4S.Polo Per adesione
PROGETTO “LISA E TEO” PR.BIENNALE D'INTEGRAZIONE ATTRAVERSO L'A.A.E.	Razzovaglia, Millozzi	4D
Mercatino di Natale		
Addobbiamo la nostra scuola		
Psicomotricità		

Progetto musica		
Cartapesta		

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA

PROGETTO	DOCENTI	CLASSI
TRINITY – ESAMI PER CERTIFICAZIONE VARI LIVELLI (a carico delle famiglie)	Docente madrelingua Referente Veneziano	Seconde e terze
PROGETTO SCUOLE UNESCO : TUTORAGGIO LINGUISTICO (francese)	in cooperazione con Liceo scientifico – fungono da formatori studenti dei due istituti (progetto UNESCO) Referente Cosentino	Seconde e terze
PROGETTO FRATELLANZA E SOLIDARIETÀ- TIVOLI E S.POLO	Tivoli : Andreoni(Referente) Veneziano, Saccucci, Marchetti S.Polo : Ferrara (Referente) Cosentino, Andreoni,Amodio	Aperto a tutte le classi
PROGETTO LETTURA	:Ferrara Emilia(Referente), Amodio, Masi, Di Bari	Tutte le classi e sezioni del plesso “Battistini”- S.Polo
PROGETTO SCUOLE UNESCO: TUTORAGGIO INFORMATICO	in cooperazione con Istituto Fermi –fungono da formatori studenti dei due istituti (progetto UNESCO) Referente Cosentino	Seconde e terze
LABORATORIO TEATRALE (a carico delle famiglie)	Referente Proietti Michelina Cosentino, Di Bari, Battaglia	Aperta a tutti gli alunni
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	Andreoni (Referente),Proietti M., Parlati	Aperto a tutti gli alunni
COLORIAMO LA NOSTRA SCUOLA	Amodio(Referente),Di Bari	Aperto a tutte le classi di Tivoli
PROGETTO “Alternanza “ Con istituti superiori	Andreoni	Classi terminali

Progetti con esperti esterni

PROGETTO	ESPERTO		
Scuola aperta Ginnastica per adulti	Insegnante ed. fisica		A carico dei partecipanti
Sportello psicologia	Ist.ortofonologia-dr.ssa Sartori	Scuola secondaria	gratuito
Sport	a.s.d Andrea Doria Rugby	Secondaria	Gratuito
Orientamento-grafologia		Secondaria	gratuito
Educazione socio-affettiva	Ass. ABC-comune-ASL	Secondaria –classi prime	gratuito
Pet therapy	Lilla onlus-volontari cinofili	alunni d.a.-BES	A pagamento
Adottiamo gli insegnanti	Volontario per te-onlus	Docenti-manovre salvavita	gratuito

Altre proposte

PROGETTO	ORGANIZZATORI	CLASSI
ALFABETIZZAZIONE DELLA LINGUA FRANCESE E POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE	Prof.ssa Cosentino (Referente) Docenti Scuola Primaria tempo pieno con Allievi Liceo Scientifico "L.Spallanzani"	Tempo pieno
PROGETTO SPORT A SCUOLA "Il Karate nella Scuola per educare attraverso la Disciplina Marziale"	Maestro Paolo Facioni (3° Dan Karate Shotokan, 4° Dan Yukosei Karate Do)	Alunni, docenti e famiglie di Sc. Primaria e Secondaria
PROGETTO SPORTELLLO D'ASCOLTO Attività di sostegno e assistenza logopedica e psicomotoria (gratuito)	VIVACE...MENTE Studio di Riabilitazione Logopedica e Neuropsicomotoria	Famiglie e docenti Scuola Infanzia-Primaria
La musica del corpo-Body percussion (a carico delle famiglie)	Dr. Edoardo Pascucci	Primaria , Sec 1°G
Progetto di psicomotricità (a carico delle famiglie)	Dr.ssa Ramona De Vincenzi	Primaria
Laboratorio Musicale (A carico delle famiglie)	A.c.s.d. Fenice Academy of Arts Marco Biaggioli	Primaria Giordani e S. Polo Scalo
Suolo, un paesaggio da scoprire	FAI	Infanzia, Primaria, Sec 1°G
Educazione Ambientale(mare)	LUDOMARIS Snc	Infanzia, Primaria, Sec 1°G
Tivoli città della luce	Ass. Cul.Tivoli Imago Urbis	cl.5^, Sec 1°G
Energia da sperimentare-Laboratori (A carico delle famiglie)	Ing. Di Bartolo, Zurru	cl.5^,1°G
"Facilitare apprendimenti significativi, motivare e coinvolgere gli studenti della scuola media"	Learning Coach Studio	Sec 1°G
Laboratori artigianali ed artistici	Ass. Cul. ESSA!	Primaria Giordani
Natale 2015- Il Rione dei presepi	Comitato Rione Colle	Primaria Giordani
Osservazione dell'opera d'arte come educazione all'apprendimento e alla cittadinanza (A carico delle famiglie)	Dr.ssa Claudia Staffoli	Sec 1°G
Dsa e Arte: Integrazione dei bambini con dsa attraverso l'arte (A carico delle famiglie)	Dr.ssa Beccaceci, Vinciguerra	Classi 2^ Primaria

SPORT: La Società Sportiva FIGC mette a disposizione esperti esterni (costo zero per la scuola) . La Società Basket di Tivoli mette a disposizione gratuitamente i propri esperti per le attività con le classi.Per Primaria ed Infanzia viene proposto il gioco della pallamano con personale formato della scuola. Personale specializzato del CONI, collaborerà con gli insegnanti di scienze motorie e sportive nella seconda parte dell'anno. E' prevista una manifestazione finale al termine dell'anno scolastico.

GIORNATA DELLO SPORT: A conclusione dei Progetti di Sport , come ogni anno, nel mese di maggio, si terrà presso il Campo Ripoli o, in altra sede da destinarsi, la manifestazione "GIORNATA DELLO SPORT" per dare dimostrazione delle principali attività svolte durante l'A.S. con i rispettivi insegnanti di classe e gli esperti esterni .

Per non dimenticare ...alcune ECCELLENZE

Scuola dell'Infanzia

PROGETTO: "IL FANTAORTO" 1° CLASSIFICATO AL CONCORSO MINISTERIALE "LE COSE CAMBIANO SE ..." premiato il 4 giugno 2010 a Roma in occasione della Giornata dell'Ambiente.

Nel mese di settembre ai bambini partecipanti è stato offerto un soggiorno-studio di 5 giorni presso il Parco Nazionale dei Monti Sibillini. Sez.F:ins.Guerreschi- Ricci .Inserito nel Progetto d'Istituto "Tivoli e il fiume Aniene", attività progettuale biennale di educazione ambientale ed alimentare.

PROGETTO:"IL FANTAORTO2":Il magico mondo degli gnomi

Inserito nel Progetto d'Istituto "Terra e sapori, un pizzico di...", seconda annualità.

Con tale progetto la sez.F ha partecipato, risultandone vincitrice, al concorso nazionale **"Scuole semi di futuro"**, indetto il mese di ottobre 2011 dal WWF e MIUR per invitare le scuole a promuovere attività trasversali a tutte le discipline che educino alla sostenibilità. Il percorso educativo si è concretizzato in una proposta comunicativa relativa ai temi indicati nel bando di concorso, con la realizzazione di un video, utilizzando creativamente il linguaggio dell'espressione artistica e della comunicazione. Sez.F:ins.Guerreschi-Ricci.

Progetti "storici" della Scuola dell'Infanzia:

Inserimento alunni nuovi iscritti (per un ambientamento graduale del bambino)

"Alunni di nuova iscrizione nella scuola dell'Infanzia, di ciascuna delle tre età previste (3/4/5 anni). I bambini inizieranno le lezioni con 3 giorni di ritardo rispetto al Calendario Scolastico poiché i docenti della scuola dell'Infanzia saranno impegnati nel Progetto Continuità con le classi prime dello stesso istituto. Nel periodo di inserimento, in deroga alle attuali modalità d'ingresso/uscita degli alunni già frequentanti, i bambini saranno accompagnati e ritirati da un familiare presso la sezioni di appartenenza. Il progetto si attua nell'arco temporale compreso tra l'inizio delle lezioni e le quattro settimane successive. Si prevede, inoltre, un incontro nel mese di maggio con le famiglie degli alunni nuovi iscritti, per informale dell'organizzazione scolastica e delle modalità attuative del periodo di inserimento (settembre 2011)."

PORTFOLIO delle competenze individuali nella Scuola dell'Infanzia: allegato

Progetti Storici della Scuola Primaria

PROGETTO COMENIUS

Negli anni precedenti l'istituto ha partecipato al progetto Comenius sia con il plesso Giordani che con l'istituto Baccelli. Nel biennio 2010.12 il plesso Giordani ha aderito al partenariato che ha coinvolto, oltre l'Italia, la Spagna, il Regno Unito, la Danimarca, la Polonia, la Turchia, il Portogallo e la Lettonia dal titolo "News from Europe"-Notizie dall'Europa. I progetti Comenius sono una delle principali azioni educative promosse dalla Commissione Europea: essi nascono con l'obiettivo di incrementare la dimensione

europea dell'istruzione promuovendo la cooperazione tra Istituti scolastici su temi di interesse comune. Partecipare ad un partenariato Comenius con scuole di diversi paesi offre l'opportunità ad alunni ed insegnanti non solo di acquisire e migliorare le proprie conoscenze dell'argomento o della disciplina su cui si basa il partenariato, ma anche di accrescere la propria capacità di lavorare in gruppo, di programmare, di intraprendere attività in collaborazione, di utilizzare le TIC (tecnologie dell'informazione e comunicazione) e di migliorare la capacità di comunicare in lingua inglese. Nel corso dei due anni scolastici gli alunni hanno lavorato su diversi argomenti, hanno prodotto elaborati in lingua inglese, sia in formato cartaceo che digitale, ma soprattutto hanno avuto la possibilità di entrare in contatto con i compagni delle scuole europee attraverso scambi di posta elettronica. Tutti gli elaborati prodotti sono stati pubblicati sia sul blog che sul giornalino "News from Europe". Per i docenti c'è stata la possibilità di incontrarsi per condividere strategie metodologiche e didattiche, per confrontarsi e organizzare le attività da proporre agli alunni. Proprio in questi giorni sta per essere presentato in Commissione Europea il nuovo progetto Comenius per il biennio 2013/2015: si tratta di un partenariato con le scuole primarie di Francia, Polonia, Regno Unito, Bulgaria e Turchia. Nei mesi scorsi sono stati avviati contatti con le scuole partner, nei primi giorni di dicembre 2012 è stata organizzata una videoconferenza tra la nostra scuola e la scuola polacca per stabilire i punti fondamentali del nuovo partenariato che ha un tema di carattere storico; gli alunni avranno la possibilità di conoscere in maniera più approfondita la storia e la cultura dei paesi che partecipano al progetto e produrranno un DVD e un book contenente tutte le attività svolte.

PROGETTO CERAMICA

La scuola primaria, per anni, ha attivato il "Progetto ceramica" per rispondere ad un bisogno di manualità ed espressività artistica che coinvolgesse, in maniera significativa, numerosi alunni del plesso Giordani. Le attività sono state svolte in laboratorio con docenti esperte: manipolazione, pittura e lucidatura. La cottura dei manufatti è avvenuta presso un forno esterno alla scuola. L'esperienza della realizzazione di manufatti di ceramica ha interessato molto gli alunni e le loro famiglie. L'uso della creta, il creare plasmando la materia, ha dato ad ognuno la consapevolezza del "saper fare". I lavori che sono stati realizzati hanno preso lo spunto dai percorsi disciplinari delle classi d'appartenenza e dai progetti d'istituto deliberati. Sono stati realizzati prodotti singoli per gli alunni e collettivi (pannelli) rimasti alla scuola. Dopo una collaborazione negli anni precedenti con la Sc. Baccelli che ha consentito la realizzazione di pannelli formati da piastrelle, esposti nelle due scuole, per l'A.S. 2012/13 torna un Progetto in verticale che coinvolgerà alunni della primaria e della secondaria. Le docenti esperte continuano la loro esperienza nelle proprie classi.

PROGETTO "MATITE A 4 ZAMPE" dell'associazione Amici di fido -D:D n°129 del 02/11/2005

Per l'A.S.2011/12 è stato proposto al plesso Giordani, un Progetto Pilota, gratuito, finanziato dalla Provincia di Roma (UTA), aperto a tre classi di scuola primaria (preferibilmente quinte). Tale progetto si è inserito nell'ambito delle iniziative per sensibilizzare i bambini del comprensorio di Tivoli (ed indirettamente le loro famiglie) al problema del randagismo.

Finalità del progetto di zooantropologia didattica sono state: 1) fornire esperienze e conoscenze in grado di stimolare empatia, senso di responsabilità, interesse per la diversità; 2) sviluppare l'autostima e l'acquisizione di autocontrollo; 3) stimolare la ricerca, il lavoro di gruppo e la fantasia narrativa e creativa con la produzione di slogan sulle tematiche affrontate. La giornata conclusiva si è svolta con le esperte della provincia di Roma e le famiglie, con la partecipazione dell'Ass. Finocchiaro.

PROGETTO D'ISTITUTO - "TIVOLI E IL SUO FIUME" - A.S.2010/2011

Per la prima volta si è sperimentata l'esperienza di partecipare ad un unico Progetto d'Istituto, a cui hanno partecipato tutti i docenti del C.D. Tivoli 2. Si è individuato un tema: "Tivoli e il suo fiume", che potesse comprendere le macroaree: 1-ambiente di vita; 2-corpo, movimento e sport; 3-relazione e responsabilità. Partendo dal ruolo svolto dal fiume Aniene nello sviluppo geologico, storico-culturale, economico e produttivo del territorio sul quale si trova la nostra città, sono stati aggiunti gli aspetti scientifici, con la

rilevazione di flora e fauna facenti parte del contesto, uno studio particolareggiato sulla produzione di energia idro-elettrica, gli aspetti artistici per la rappresentazione sotto più forme di particolari osservati. Tale progetto è stato realizzato nel corso dell'intero a.s. attraverso alcuni momenti: uscite sul territorio, studio di documenti, osservazioni dell'ambiente scelto (studio di ecosistemi), ricerche di materiali relativi a flora e fauna, realizzazione di erbari, ricerca del mito, delle poesie e delle musiche relative a questo ambiente.

Tutto ciò anche promuovendo la conoscenza dei diritti e dei doveri di ognuno, per la protezione, la tutela e il rispetto dell'ambiente, educando a considerare il territorio in cui viviamo come patrimonio comune da salvaguardare. La manifestazione finale si è svolta presso le Scuderie Estensi :i lavori delle varie classi sono stati accompagnati ed integrati dalla presenza di esperti in diversi settori.

Preziosa la collaborazione della pianista Alessandra Recchia, del M° Carlo Gizzi, del Prof. Tito Capitani, del prof. Marco Testi, del ricercatore del CNR dr Aldo Capobianchi, del Pres. Ass.ne Canottieri Tivoli, Sig. Alberto Ferrante; musica, arte, storia, scienza, sport sono stati degnamente rappresentati da personalità importanti del nostro territorio.

PROGETTO D'ISTITUTO-“TERRA E SAPORI:un pizzico di...”- A.S.2011/2012

Visto il positivo e proficuo riscontro per i docenti , gli alunni e le famiglie del Progetto d'Istituto 2010/11 , si è deliberato di proseguire l'esperienza di un Progetto d'Istituto, come contenitore globale di molteplici attività, anche per 'A.S. 2011/12 scegliendo il tema dell'alimentazione, con il seguente titolo: **“Terra e sapori : un pizzico di....”** Tale progetto, aperto alla Scuola dell'Infanzia ed alla Primaria ha visto il suo momento finale nel periodo maggio – giugno 2012 . La scelta è ricaduta sull'alimentazione per il suo ruolo di bisogno primario dell'uomo e modalità di comunicazione, di contatto e scambio tra individui di diverse abitudini e culture. Attraverso approcci diversi si è cercato di giungere ad una maggiore consapevolezza dell'importanza del cibo che assumiamo, del suo valore per “stare bene”, della necessità di “educarsi” a corrette abitudini alimentari, unitamente ad una ricerca nel nostro territorio e nell'ambiente di provenienza degli alunni, per coglierne somiglianze, differenze, particolarità .Il percorso è stato arricchito da ricerche ed esperienze manipolative, artistiche e musicali, oltre che dalla realizzazione di “cibi” semplici e gustosi.

Preziosa la collaborazione del LEA Tivoli nelle persone del prof. Luca Corbelli (esperto ambientale) e della dr.ssa Paola Ramondo (nutrizionista) e della Condotta Slow Food di Tivoli nella persona della dr. Gabriella Cinelli..La manifestazione finale è stata inserita nel Festival “Cerealia” 2012.

PROGETTO SCUOLA PRIMARIA BIVIO E SAN POLO DEI CAVALIERI: SPORT NELLO ZAINO a.s. 2010-2011-2012

Gli alunni hanno sempre riportato ottimi risultati nei tempi e nelle “classifiche”, ma soprattutto sono stati elogiati per essere riusciti ad assumere un corretto concetto di competizione ed eliminare l'aspetto degenerativo che purtroppo caratterizza molte manifestazioni sportive.

PROGETTO COMUNE DI TIVOLI “SOLIDARIETÀ” 2011/2012: Scuola Bivio: 3° classificato

PROGETTO SCUOLA PRIMARIA BIVIO E SAN POLO DEI CAVALIERI: PINOCCHIO IN BICICLETTA a.s. 2011-2012

In collaborazione con la **FEDERAZIONE CICLISTICA ITALIANA**, i nostri alunni hanno partecipato con entusiasmo, raggiungendo obiettivi eccellenti, tanto da ricevere i complimenti dai Dirigenti della Federazione e vari premi.

PROGETTO PARCO MONTI LUCRETILI: SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA SAN POLO DEI CAVALIERI E BIVIO

Dal 2008 la nostra scuola collabora con il Parco per la realizzazione dei laboratori sull'educazione ambientale e formazione ecologica, pubblicando numerosi lavori realizzati dagli alunni, ricevendo elogi e piccoli premi.

Scuola secondaria Primo Grado

PROGETTO I GIOVANI E LA COSTITUZIONE A.S. 2011/12

L'I.C. Baccelli, con gli alunni delle classi seconda e terza di S.Polo dei Cavalieri sono risultati vincitori del progetto-concorso –i **giovani e la costituzione** proposto dalla Provincia di Roma e dalla Dante Alighieri realizzando un prodotto multimediale avente per tema il ruolo svolto dalle donne nei tempi e il loro contributo allo sviluppo della nostra società.

PROGETTO FRATELLANZA E SOLIDARIETÀ

Da oltre un decennio l'I.C. Baccelli attua il progetto con la finalità di raccogliere fondi per adozioni a distanza. Nel corso del periodo precedente il Natale e al termine dell'anno scolastico vengono realizzate due mostre-mercato di lavori degli alunni e di insegnanti (decoupage su oggetti, creazione di piccoli gioielli, pittura su vetro, ceramica e stoffa, ...) il cui ricavato consente il mantenimento delle adozioni a distanza e la prosecuzione del progetto per l'anno seguente.

PROGETTO PSICOLOGIA SCOLASTICA

L'I.C. Baccelli dispone , ormai da vari anni, di uno sportello di psicologia scolastica .Il progetto è attuato in collaborazione con l'Istituto di Ortofonologia di Roma e prevede la presenza a scuola, un giorno alla settimana, di una psicologa a disposizione di alunni, docenti e famiglie . Ottimo il riscontro sia in termini di partecipazione sia di interventi positivi per risolvere problematiche legate a disagio giovanile e/o familiare.

PROGETTO CLASSE 2.0

Negli anni scolastici dal 2009 al 2012 la scuola ha avuto una classe 2.0 , ovvero una classe che ha partecipato al progetto nazionale di sperimentazione delle TIC in ambito scolastico. A partire dalla classe prima gli alunni hanno sperimentato una didattica che si avvaleva del contributo delle nuove tecnologie avendo a disposizione ciascuno un personal computer sia in aula che a casa. Le attività del progetto sono state monitorate in itinere e al termine del progetto. Attualmente permane tutto il materiale informatico che verrà utilizzato per avviare una nuova classe 2.0.

PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA-FORMAZIONE

Dallo scorso anno l'I.C. Baccelli ha avviato un protocollo di intesa con il CFP Rosmini finalizzato al recupero scolastico di alunni ripetenti e poco motivati alla scuola dell'obbligo. Il progetto prevede la frequenza, due giorni alla settimana, prime due ore, di laboratori di formazione (meccanico, estetista) presso il centro e successivo rientro a scuola fino al termine delle lezioni. Il percorso regolarmente valutato determina crediti utili alla valutazione finale dell'alunno.

PROGETTO PARCO MONTI LUCRETILI

Dal 2010 la nostra scuola collabora con il Parco per la realizzazione dei laboratori sull'educazione ambientale e formazione ecologica; inseriti nel percorso Sapere i sapori, gli alunni delle classi terze hanno imparato a riconoscere i vari tipi di olio ottenendo il diploma di "assaggiatori ufficiali".

PROGETTI PEER E METTIAMOCI IN RETE

Negli aa.ss. 2010/11 e 2011/12 l'I.C. Baccelli ha partecipato a due progetti che hanno visto il coinvolgimento del Comune di Tivoli attraverso il Piano di zona , del Distretto RMG3, del Distretto Sociosanitario di Mentana, dei Servizi sociali, del Sert, del Consultorio di V.Adriana, della Caritas Gruppo Zero, della Dianova Onlus, della cooperativa Folias, del Nautilus Centro diurno e di varie scuole (Pacifici, Isabella d'Este, il CFP Rosmini), tutti riuniti per elaborare e portare avanti un progetto di Prevenzione del disagio e delle tossicodipendenze.

PROGETTO VERDE ORIENTA

Attuato negli aa.ss. 2010/11 e 2011/12, in rete con altre istituzioni scolastiche, con scuola capofila l'ITC "E.Fermi", il progetto ha avuto come finalità quello della costruzione di un curriculum verticale della scuola secondaria di primo e secondo grado. Ha consentito la realizzazione di unità di apprendimento che hanno coinvolto varie discipline—matematica, tecnologia, inglese— con l'utilizzo degli spazi esterni a verde della scuola Baccelli. La linea guida è stata dettata dall'affermazione che Abilità e Competenze trasversali oggetto di certificazione finale: *“non si esauriscono nel sapere disciplinare ma consistono nell'abilità di individuare ed applicare quelle procedure che consentono di esprimere ed affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi diversi”*. *“Le competenze, così intese, non riguardano una versione riduttiva del saper fare; costituiscono, invece, quel saper fare ad ampio spettro che conferisce senso autentico e motivante alle “cose apprese e utilizzate” perché siano riconducibili a sé ed utilizzabili in più campi e con versatilità. Al contempo i saperi, fermi restando i programmi dei diversi corsi di studio, devono potersi concentrare, in primo luogo, su conoscenze chiave irrinunciabili, apprese in modo serio e generative di nuovo apprendimento”*.

Nel primo anno scolastico si è partiti dalla programmazione dell'asse storico-sociale dal Titolo *“Il Territorio: patrimonio da scoprire rispettare e valorizzare”*, lavorando quindi sul territorio; nel secondo anno, invece, il lavoro fatto è stato trasferito al giardino della nostra scuola media, rielaborando così dal *“generale”* al *“particolare”* e attuando il percorso A e B dell'asse matematico-scientifico-tecnologico e cioè *“il giardino matematico”* e *“impariamo dalle piante”*.

PROGETTI SPORTIVI

Atletica: Più veloci di Roma: 2 medaglie bronzo 2012
Fase regionale lancio vortex alunni d.a.: 7° classifica regionali
Atletica leggera su pista Rieti maschile: 6° class

Pallatamburello: Finale femminile

CONCORSO MUSICALE NAZIONALE “ENRICO ZANGARELLI” CITTÀ DI CASTELLO A.S. 2011/2012:

l'Orchestra “Baccelli” ha ottenuto i seguenti risultati:

1° Premio ASSOLUTO ORCHESTRA “BACCELLI”

BORSA DI STUDIO PER LA MIGLIORE SEZIONE ARCHI

1° Premio ASSOLUTO per chitarra, violino, pianoforte, flauto, trio violino-chitarra-chitarra

CONCORSO MUSICALE NAZIONALE “MARCO DALL'AQUILA” L'AQUILA A.S.2011/2012

1° Premio e borsa di studio miglior esecuzione di un brano del '900

1° Premio violino

3° premio chitarra e violino

CONCORSO MUSICALE NAZIONALE “LE ALI DELLA MUSICA” L'AQUILA A.S. 2010/2011

1° PREMIO ASSOLUTO NELLA SEZIONE ORCHESTRE e borsa di studio dedicata a Domenico e Maria Paola Parisse

CAP 12

FORMAZIONE DOCENTI

La formazione costituisce un elemento fondamentale per la riqualificazione della professionalità docente e per la definizione di specifici ruoli professionali nella scuola dell'autonomia.

Il piano di formazione può prevedere interventi di esperti esterni, attività di autoaggiornamento, accordi con Enti, Istituzioni, Università, frequenza a corsi, seminari, convegni esterni riconosciuti dal MIUR.

L'intercultura, lo sport, l'ambiente offrono obiettivi formativi, concetti, modelli, strumenti di lavoro.

Il Piano delle attività di formazione e aggiornamento del personale Docente e ATA per l'anno scolastico 2015/2016 avrà come obiettivo: aumentare la qualità delle risorse professionali.

Esse riguarderanno le seguenti iniziative:

- ❖ Integrazione
- ❖ Orientamento e continuità
- ❖ Ricerca -azione Metodologico -didattico
- ❖ Aggiornamento personale ATA
- ❖ Attività di autoaggiornamento e gruppi di lavoro
- ❖ Corsi di informatica
- ❖ Sicurezza sui luoghi di lavoro
- ❖ Benessere a scuola
- ❖ Formazione figure sensibili
- ❖ Nuove Indicazioni Nazionali

Corsi specifici sono anche in atto per prevenire, individuare e intervenire su disturbi dell'apprendimento e situazioni di disagio degli alunni. Curricoli e progetti si definiscono tenendo conto anche delle specificità socio-culturali portate dall'inserimento, sempre più consistente, anche nella nostra realtà, di alunni stranieri. Sono urgenti quindi, informazioni su problematiche delle migrazioni, sulle metodologie di accoglienza nella scuola, sui percorsi e le attività didattiche.

E' consentita la partecipazione ad attività di aggiornamento coerenti con il P.O.F. organizzate da altri Enti o Associazioni. Il piano delle iniziative di formazione prevede anche la partecipazione a specifici cicli formativi dei docenti incaricati delle figure strumentali al P.O.F.

CAP 13

ATTIVITA'-ACCOGLIENZA ALUNNI E ALUNNI STRANIERI

INTEGRAZIONE

Utilizzo della compresenza

Le ore di compresenza, quando non utilizzate per completare il proprio servizio in altra classe, se presenti, saranno utilizzate dagli insegnanti in maniera più rispondente alle esigenze della classe. Vista la legge finanziaria 2015 che limita la possibilità di chiamata dei supplenti per le assenze brevi e per il primo giorno di ogni periodo di assenza si destinano le ore di contemporaneità per la sostituzione dei colleghi assenti. Quando non utilizzate dette ore andranno destinate alle attività di recupero, consolidamento e potenziamento -L'intervento dell'insegnante di sostegno è indirizzato all'intero gruppo classe: in tal senso costituisce un vantaggio per promuovere la relazionalità, la socialità e l'integrazione anche a livello didattico, non solo per l'alunno in difficoltà.

Integrazione

Nella scuola inoltre sono presenti alunni extracomunitari con esigenze diverse, gli uni dagli altri, che richiedono interventi mirati soprattutto di tipo linguistico. In questi casi il team di insegnanti si attiva per perseguire, come obiettivo prioritario, una serena integrazione nel nuovo contesto sotto il profilo socio-affettivo, contemporaneamente allo sviluppo della Comunicazione attraverso attività mirate all'acquisizione della Lingua italiana. La presenza di alunni stranieri nella scuola, costituisce un'occasione per valorizzare le diversità culturali e favorire la diffusione di valori di tolleranza e solidarietà. I Progetti attivati nell'area della prevenzione del disagio, curano in modo particolare la sfera affettiva relazionale, la pratica della manualità attraverso lavorazione di materiali diversi, la costruzione di una positiva immagine di sé, conseguenza di esperienze positive, che accrescono l'autostima. La scuola ha previsto inoltre che una delle Funzioni Strumentali curi i rapporti con la ASL il Comune, ed eventualmente tutte le associazioni e cooperative presenti nel territorio.

CAP 14

DIDATTICA SPECIALE

Prevenzione del Disagio- Integrazione

L'Istituto si propone di prevenire e rimuovere qualsiasi ostacolo relativo agli svantaggi socio-culturali, ai disagi affettivi, alle disabilità, alle difficoltà di integrazione. In tali situazioni sono predisposti percorsi formativi mirati al fine di assicurare il recupero, l'integrazione e lo sviluppo delle potenzialità presenti. Per ciascun alunno in situazione di handicap, i docenti predispongono un "Piano Educativo Individualizzato". Periodicamente gli insegnanti incontrano gli specialisti della ASL (neuropsichiatri, psicologi) che seguono i bambini con certificazione, negli incontri dei GLH a cui sono presenti anche i genitori.

Percorsi educativi personalizzati per alunni diversamente abili con bisogni educativi speciali

L'alunno d. a. viene inserito in un gruppo classe adeguato, tenendo in debita considerazione tutte le informazioni acquisite e rispettando i parametri previsti dalla normativa circa il numero degli alunni per classe ; solo in casi eccezionali si può prevedere l'inserimento di due alunni d. a. nella stessa classe. All'inizio dell'anno si prende visione delle Diagnosi Cliniche e delle Diagnosi Funzionali degli alunni. Dopo un periodo di osservazione diretta viene elaborato , in collaborazione con ASL e famiglia, un Profilo Dinamico Funzionale dell'alunno; da questo scaturirà il P. E.I. condiviso dai docenti di sostegno, da tutti i docenti del consiglio di classe e dalle figure educative esterne che collaborano con la scuola (AEC,AEL, Assistente alla Comunicazione).Tutta l'attività dei consigli di classe è improntata al processo di integrazione, il cui obiettivo fondamentale è lo sviluppo delle competenze dell'alunno negli apprendimenti, nella comunicazione , nella relazione e nella socializzazione.

Obiettivi generali:

- sviluppare una maggiore autonomia personale e sociale;
- sviluppare il senso di autoefficacia e sentimenti di autostima;
- migliorare le capacità affettivo- relazionali;
- rafforzare le capacità comunicative;
- sviluppare le minime competenze necessarie a vivere in un contesto di esperienze comuni.

Obiettivi specifici.

Si perseguiranno ,con percorsi educativo -didattici personalizzati in ogni singola disciplina, obiettivi di conoscenza e abilità nelle aree linguistico -comunicativa, logico-matematica, tecnico-espressiva e psico-motoria .

Mezzi, strumenti e strategie:

- libri di testo (semplificando dove necessario i contenuti);
- testi specifici con percorsi semplificati;
- sussidi specifici;
- software didattici adeguati per l'apprendimento di ogni disciplina;
- strumenti compensativi e dispensativi.

Sarà sempre privilegiato il lavoro individualizzato in classe e il lavoro in piccoli gruppi, l'apprendimento cooperativo,il tutoring, l'apprendimento per scoperta e per esperienza diretta.

Verifiche e valutazione

Le verifiche saranno effettuate costantemente attraverso osservazioni sistematiche, elaborati scritti e verifiche orali. La valutazione sarà rapportata al P. E.I., considerandola come valutazione dei processi e non solo come valutazione delle performances.

Nelle classi dove sono inseriti diversamente abili è previsto anche l'intervento dell'A. E. C.; in collaborazione con l'insegnante di sostegno e gli insegnanti curricolari, partendo dai bisogni del ragazzo, l'educatore elaborerà dei progetti di integrazione con ricaduta su tutto il gruppo classe.

Alunni con D. S. A.

Secondo quanto stabilito dalla legge specifica e dalle Linee guida del MIUR per gli alunni certificati con disturbo specifico di apprendimento vengono messe in atto strategie e metodologie speciali, anche con l'uso di strumenti compensativi e dispensativi, rielaborati nel Piano Didattico Personalizzato che il Consiglio di Classe predispone entro il mese di novembre.

Già dallo scorso anno un gruppo di docenti partecipa ad un corso di formazione teorico-pratico finalizzato ad offrire ai docenti gli strumenti per individuare precocemente problematiche e per agire nel modo più opportuno per il successo formativo di tutti gli alunni. I docenti formati diventano a loro volta formatori per i colleghi.

CAP 15

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Nel nostro Istituto la valutazione segue i seguenti criteri:

- **globalità**: non riguarda solo i progressi compiuti a livello cognitivo, ma documenta anche il processo di maturazione della personalità;
- **processo**: parte da una accertata situazione iniziale e indica l'avvicinamento progressivo agli obiettivi programmati per ciascun alunno, da raggiungersi anche attraverso percorsi individualizzati che tengano conto dei ritmi e delle condizioni soggettive dell'apprendimento;
- **valorizzazione**: evidenzia le mete, anche minime, già raggiunte, valorizza le risorse dell'alunno, gli indica le modalità per sviluppare le sue potenzialità e lo aiuta a motivarsi ed a costruire un concetto positivo e realistico di sé;
- **orientamento**: per promuovere attitudini ed interessi utili per il futuro;
- **definizione degli standard**: attraverso l'individuazione di percorsi, far acquisire un patrimonio di conoscenze, abilità, atteggiamenti funzionali ad uno sviluppo globale.

A tal fine diventano importanti:

- la **misurazione**, intesa come raccolta di informazioni precise e puntuali, allo scopo di accertare gli apprendimenti;
- la **valutazione**, come interpretazione del dato alla luce della situazione complessiva.

Il giudizio relativo al processo educativo e di apprendimento viene espresso attraverso la **valutazione periodica degli apprendimenti** e del comportamento degli allievi, affidata ai docenti di classe.

Tenendo presenti i differenti stili di apprendimento degli alunni, il processo di valutazione inizierà considerando la situazione di partenza e monitorando i risultati conseguiti sia in itinere che alla fine del percorso formativo. Si procederà più precisamente come specificato nelle progettazioni di Istituto, di dipartimento e di classe con:

- a) monitoraggio situazione iniziale, al fine di rilevare le conoscenze/abilità degli allievi per poter avviare il curriculum (test d'ingresso trasversali e disciplinari)
- b) valutazione in itinere per controllare l'andamento di una proposta didattica e determinare ulteriori modifiche e adattamenti (e consegna della scheda di valutazione)
- c) valutazione finale, mirata a raccogliere un insieme di dati sull'andamento complessivo del curriculum

I risultati di tali verifiche sono comunicati alle famiglie degli alunni, per coinvolgerle nell'esperienza educativa e informarle sui processi di apprendimento

Le singole verifiche consentono di misurare gli apprendimenti e le competenze raggiunte da ogni alunno e di valutare la validità del metodo utilizzato. In questo modo si potranno individuare strategie di rinforzo per il recupero di eventuali carenze mostrate dagli alunni.

CAP 16

L'AUTOVALUTAZIONE ED IL MONITORAGGIO

Con l'Autonomia, la Scuola è tenuta a rendere conto delle proprie scelte e delle proprie azioni organizzative ed educative in rapporto al contesto sociale entro cui opera ed al sistema di istruzione di cui fa parte.

Da ciò la necessità di un sistema di valutazione della propria progettualità formativa, per mezzo del quale si assume la propria responsabilità e rende conto del proprio lavoro e dei propri esiti.

Il momento autovalutativo, in quanto capacità di valutare criticamente il proprio operato e possibilità di apprendere dall'esperienza, diventa quindi la base di revisione delle proprie scelte.

L'autovalutazione fornisce una guida all'azione migliorativa:

- consente un controllo sistematico dei risultati;
- valorizza l'identità di una scuola che si mette in discussione e riconosce le proprie peculiarità ed i propri difetti,
- legittima l'autonomia della scuola che si fa carico dei risultati e ne rende conto ai soggetti esterni.

Il processo di autovalutazione condotto nel precedente a.s. con la stesura e pubblicazione del RAV

Rapporto di Auto Valutazione ha consentito di condurre una approfondita analisi dei punti di forza e dei punti di debolezza e di avviare le basi per un piano di miglioramento delle performances.

I vari progetti intrapresi nell'anno scolastico verranno monitorati ad intervalli regolari per vagliarne la ricaduta formativa sull'utenza. Il monitoraggio ha lo scopo di verificare la rispondenza dei risultati rispetto agli obiettivi prefissati e rappresenta lo strumento per eventuali adattamenti degli interventi. In particolare si considereranno gli indicatori di efficienza ed efficacia .

Le attività di valutazione del P. O. F verranno articolate in diversi momenti dell'anno scolastico. Tutti i docenti, entro la fine del primo bimestre, dopo il necessario tempo di osservazione, dovranno predisporre le progettazioni didattiche. I referenti dei progetti, le funzioni strumentali, le commissioni presenteranno i loro programmi di lavoro. Nel mese di febbraio i docenti, i referenti di progetto, le funzioni strumentali, i referenti delle commissioni, saranno chiamati a riflettere sull'andamento dei percorsi effettuati. I risultati del monitoraggio saranno oggetto di discussione del Collegio dei Docenti. Non appena disponibili i risultati delle prove Invalsi i docenti saranno chiamati ad una attenta riflessione sugli stessi. Nei mesi di maggio e giugno si svolgeranno iniziative di verifica e valutazione che coinvolgeranno i docenti, il personale ATA, i genitori e gli studenti, attraverso dei questionari, relazioni finali di valutazione dei rispettivi impegni, attività di autovalutazione dei servizi svolti. I risultati saranno oggetto di discussione in Collegio dei Docenti e in Consiglio d'Istituto. Dall'analisi di questi risultati si partirà per la progettazione del P.O.F. per l'anno scolastico successivo. A cadenza biennale la valutazione coinvolge anche le famiglie attraverso un questionario di " customer satisfaction".

Nel corrente anno scolastico inizia l'attività volta alla predisposizione del Piano triennale previsto dalla legge , in cui è individuato il piano di miglioramento finalizzato alle priorità e traguardi che sono emersi come punti di debolezza dal RAV . A tale scopo il Nucleo Interno di autovalutazione, costituito dalla Dirigente e dai docenti individuati dal Collegio come responsabili dell'autovalutazione, lavorerà per individuare strategie ed interventi utili alle priorità emerse.

Nell'a.s. 2014-15 la scuola è stata individuata tra le 220 scuole del territorio nazionale che hanno partecipato al progetto IEA-TIMSS che , a livello europeo, valuta le competenze in matematica e scienze di alunni delle classi quarte e delle classi terze di scuola media; si è in attesa degli esiti.

CAP 17

LE COLLABORAZIONI E I RAPPORTI INTEGRATI CON IL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo Tivoli 2-“A Baccelli” condivide pienamente il principio della corresponsabilità educativa con altre agenzie presenti sul territorio, cercando di rendere questo rapporto meno episodico e casuale, per integrare le risorse disponibili, potenziare i progetti e i servizi sia qualitativamente che quantitativamente. Le offerte da parte delle agenzie formative del territorio sono numerose e la scuola non può accoglierle tutte, pertanto il Collegio dei Docenti seleziona le proposte e costruisce percorsi integrati tra scuola ed extrascuola. L'Istituto si pone come luogo di confronto e di interazione con il territorio per individuarne le potenzialità ed attivare ogni possibile forma di collaborazione allo scopo di migliorare l'Offerta Formativa per gli alunni.

I soggetti con cui la scuola collabora sono:

1. Centro Servizi Amministrativi di Roma.
2. Direzione Scolastica Regionale del Lazio.
3. Il Distretto Scolastico e L'Assessorato alla P.I., Cultura e Servizi Sociali del Comune di Tivoli per ciò che concerne l'Educazione permanente, la riqualificazione degli adulti, le iniziative di orientamento scolastico e professionale, la politica scolastica territoriale.
4. L'Area Materno-Infantile del Presidio Sanitario di Tivoli della ASL RM-G per il diritto allo studio, l'integrazione e il recupero degli alunni in condizioni di disagio psico-fisico e socio-culturale, la medicina scolastica, la programmazione e la partecipazione ad iniziative e manifestazioni culturali.
5. Settore Tutela Salute Mentale e Riabilitazione per l'età evolutiva della Asl RM-G.
6. Medici specialisti ASL RMG per attività progettuali Scuola Primaria
7. L'istituto Cassiere (Banca Popolare d'Ancona); la Parrocchia, la Curia Vescovile, la Sovrintendenza ai Beni Ambientali e Artistici; la “Carige”- Nord Italia Assicurazioni per l'organizzazione, la promozione, la logistica e la sponsorizzazione delle più importanti manifestazioni scolastiche.
8. Altri Istituti Scolastici del territorio.
9. Centro di Formazione Professionale “Rosmini” di Tivoli.
10. Piano di zona
11. Parco Regionale Monti Lucretili.
12. Associazione culturale: Il Corniolo
13. Associazione culturale: Gli amici di Armando
14. Associazione Misericordia
15. L'istituto di Ortofonologia
16. L'Istituto S.Alessio- Roma
17. L'Associazione Aretè
18. La Provincia di Roma
19. La Regione Lazio
20. Gli EE. LL.
21. Il Tribunale di Tivoli
22. Università Roma 3-Scienze della Formazione
23. Università Tor Vergata-Scienze Infermieristiche
24. Rete LEA- Sede di Tivoli
25. Condotta Slow Food Tivoli

LA PARTECIPAZIONE DELLA COMUNITÀ LOCALE

Tra la scuola e gli enti locali sussistono degli accordi di collaborazione riguardo il funzionamento e la manutenzione degli edifici scolastici ed i rapporti con i servizi sociali. Per garantire il buon funzionamento dell'Istituto Comprensivo si cerca di rendere gli edifici più sicuri e accoglienti, migliorare i servizi scolastici, integrare l'offerta formativa con attività sul territorio. L'accordo verte sui seguenti impegni:

- Assistenza agli alunni portatori di handicap;

- Pulizia delle strutture scolastiche;
- Manutenzione immobili, arredi ed attrezzature;
- Contributi per il funzionamento dell'Istituto Comprensivo;
- Piano pluriennale di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria;
- Piano pluriennale di interventi di arredo degli edifici scolastici
- Progetti integrati Scuola-Comune.

AGENZIE FORMATIVE DEL TERRITORIO

Le scuole dell'Istituto Baccelli hanno sempre avuto rapporti con istituzioni culturali, associazioni o singoli esperti. Si è cercato di rendere questo rapporto meno episodico e casuale, di integrare le risorse disponibili, di potenziare i progetti e i servizi sia qualitativamente che quantitativamente.

Le offerte da parte delle agenzie formative del territorio sono numerose: la scuola non può accoglierle tutte, i singoli gruppi docenti devono selezionarle e costruire percorsi integrati per offrire una proposta formativa, in orario scolastico ed extrascolastico.

Da una parte la scuola deve sempre più essere un centro di promozione culturale e civile, accogliendo iniziative provenienti dall'esterno, operando una piena utilizzazione delle strutture e delle attrezzature a favore degli alunni, delle famiglie e più in generale della comunità locale; dall'altra deve dilatare i suoi spazi educativi fino a includere le aule territoriali e in generale l'uso didattico dell'ambiente sia nella dimensione geografico-naturalistica sia in quella storico-artistica.

Gli Enti Locali e le diverse Associazioni collaborano fattivamente sostenendo ed integrando l'Offerta Formativa della Scuola permettendo:

- la partecipazione degli alunni e dei docenti a particolari ricorrenze/manifestazioni,
- la realizzazione di particolari iniziative (feste, concorsi, spettacoli, incontri con esperti)

In orario extrascolastico; un locale della Scuola "I. Giordani" è utilizzato per attività musicali di Associazioni (Ghironda- Orchestra Filarmonica di Tivoli); la palestra viene utilizzata per attività sportive (basket, danza); un locale della sede, adiacente alla palestra, viene utilizzato il giovedì pomeriggio (h14,30/16,30) come sportello sindacale (SNALS). La palestra della sede centrale è utilizzata, al di fuori delle attività della scuola, dalle ass.ni sportive Tivoli Basket e Andrea Doria; la scuola di S.Polo dei Cavalieri è utilizzata dall'Ass.ne Danza.

1) Patto di corresponsabilità

Cari genitori,

al momento dell'iscrizione dei vostri figli in questo istituto , al fine di rendere più trasparente il nostro operato e incrementare la collaborazione scuola-famiglia per una efficace azione educativa , Vi chiedo di sottoscrivere, insieme a me in quanto capo dell' istituto, il seguente patto di responsabilità.

I docenti si impegnano a:

- Elaborare un curriculum adeguato alle esigenze degli alunni, nel rispetto delle differenze di ciascuno.
- Raggiungere obiettivi cognitivi e di comportamento civico elevati , instaurando relazioni positive e sviluppando il senso di responsabilità.
- Motivare ogni intervento didattico.
- Collaborare con le famiglie .
- Rendere palesi strategie, strumenti di verifica, criteri di valutazione.

I genitori si impegnano a:

- Controllare che il proprio figlio frequenti la scuola regolarmente, sia puntuale , arrivi a scuola con tutto il materiale necessario.
- Controllare che il proprio figlio esegua regolarmente i compiti assegnati.
- Controllare che il proprio figlio si comporti in maniera educata e sia rispettoso degli altri e dell'ambiente.
- Informare la scuola di eventuali problemi o difficoltà che possono influenzare il rendimento o il comportamento del proprio figlio.
- Interessarsi attivamente ad ogni aspetto della vita scolastica.
- Incoraggiare il proprio figlio ad essere indipendente e responsabile.

Gli alunni si impegnano a:

- Essere puntuali, eseguire regolarmente i compiti assegnati, portare tutto il materiale per le lezioni.
- Comportarsi in maniera educata e gentile verso gli altri.
- Rispettare il patrimonio della scuola, tenerla pulita e in ordine.
- Rispettare i beni e le opinioni degli altri.

Genitori

Alunn__

Il Dirigente Scolastico

2) Certificazione delle competenze scuola primaria

STRUMENTI CULTURALI	LIVELLO DI COMPETENZA
Competenze linguistiche: comprensione dei contenuti di semplici testi; impiego di registri linguistici in relazione al contesto; produzione di testi in forme adeguate a scopo e a destinatario.	-Pienamente raggiunto -Raggiunto -Parzialmente raggiunto
Competenze in lingua inglese: comprensione e utilizzo di espressioni d'uso quotidiano; interazione colloquiale con altri su argomenti personali; scrittura di semplici frasi.	-Pienamente raggiunto -Raggiunto -Parzialmente raggiunto
Competenze matematiche: lettura della realtà e risoluzione di semplici problemi; raccolta, organizzazione e interpretazione di dati; padronanza e utilizzo dei concetti elementari della matematica; confronto tra grandezze usando misure non convenzionali; misura di superfici di poligoni regolari, non regolari, cerchio.	-Pienamente raggiunto -Raggiunto -Parzialmente raggiunto
Competenze tecniche e informatiche: utilizzo semplice di strumentazione tecnologica; impiego della videoscrittura, dei principali programmi informatici; accesso e utilizzo del web.	-Pienamente raggiunto -Raggiunto -Parzialmente raggiunto
Competenze storico-geografiche: orientamento spazio-temporale e identificazione intuitiva delle peculiari caratteristiche fisico-antropologiche del territorio; uso della documentazione e della osservazione per conoscere realtà storiche e geografiche.	-Pienamente raggiunto -Raggiunto -Parzialmente raggiunto
STRUMENTI CULTURALI	LIVELLO DI COMPETENZA
Competenze artistiche: descrizione, rappresentazione e ricostruzione della realtà e delle esperienze attraverso semplici linguaggi espressivi, conoscenza intuitiva del patrimonio artistico-culturale nel territorio.	-Pienamente raggiunto -Raggiunto -Parzialmente raggiunto
Competenze motorie: impiego di schemi motori e posturali, loro interazioni in situazione combinata e simultanea; rispetto delle regole dei giochi sportivi praticati.	-Pienamente raggiunto -Raggiunto -Parzialmente raggiunto
IDENTITA'	LIVELLO DI COMPETENZA
Conoscenza di sé: affermazione della propria identità; risoluzione dei problemi in autonomia; responsabilità verso gli altri.	-Pienamente raggiunto -Raggiunto -Parzialmente raggiunto
Relazione con gli altri: disponibilità alla collaborazione con coetanei e adulti; pratica della tolleranza, della solidarietà e dell'ascolto degli altri.	-Pienamente raggiunto -Raggiunto -Parzialmente raggiunto
Orientamento: autovalutazione delle proprie esperienze scolastiche ed extrascolastiche per scelte consapevoli.	-Pienamente raggiunto -Raggiunto -Parzialmente raggiunto
CONVIVENZA CIVILE	LIVELLO DI COMPETENZA
Responsabilità personale	-Pienamente raggiunto -Raggiunto -Parzialmente raggiunto
Rispetto degli altri e della diversità	-Pienamente raggiunto -Raggiunto -Parzialmente raggiunto
Rispetto dell'ambiente e delle cose	-Pienamente raggiunto -Raggiunto -Parzialmente raggiunto
Consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica	-Pienamente raggiunto -Raggiunto -Parzialmente raggiunto
Sicurezza propria e degli altri.	-Pienamente raggiunto -Raggiunto -Parzialmente raggiunto

3) certificazione delle competenze scuola secondaria

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
AREE	DISCIPLINE	COMPETENZE	LIVELLO *
AREA DEI LINGUAGGI	ITALIANO	E' in grado di: ✓ Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente ✓ Leggere e comprendere testi di diversa tipologia ✓ Produrre e rielaborare testi scritti in forma adeguata allo scopo e al destinatario ✓ Riconoscere le strutture della lingua.	
	INGLESE	E' in grado di: ✓ comprendere gli elementi principali di un discorso ✓ partecipare a conversazioni su argomenti di varia tipologia e genere ✓ scrivere testi coerenti.	
	FRANCESE	E' in grado di: ✓ comprendere e utilizzare espressioni d'uso quotidiano ✓ interagire in modo colloquiale con altri su argomenti personali ✓ scrivere testi semplici	
AREA STORICO GEOGRAFICA	STORIA E GEOGRAFIA	E' in grado di: ✓ collocare e orientarsi nello spazio e nel tempo ✓ stabilire le relazioni, operare confronti ed individuare nessi causali fra i fenomeni ✓ utilizzare i documenti quale arricchimento dei contenuti ✓ leggere, produrre e interpretare carte, grafici e dati statistici ✓ comprendere e usare il linguaggio specifico	
AREA MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA	MATEMATICA	E' in grado di: ✓ Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi della realtà quotidiana sviluppando strategie di risoluzione adeguate. ✓ Usare linguaggi e simboli adeguate ed operare con figure geometriche, grandezze e misure. ✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico.	
	SCIENZE	E' in grado di: ✓ Osservare la realtà ponendosi domande ipotizzando soluzioni e verificando i risultati ottenuti. ✓ Comprendere ed usare la terminologia scientifica	
	TECNOLOGIA	E' in grado di: ✓ Comprendere ed usare linguaggi specifici tecnici, grafici e informatici ✓ Distinguere i settori produttivi e le fasi lavorative che intervengono in essi.	
AREA DEI LINGUAGGI ARTISTICO MUSICALI E MOTORI	ARTE E IMMAGINE	E' in grado di: ✓ Comprendere e utilizzare i linguaggi espressivi ✓ Riconoscere caratteristiche essenziali dei diversi periodi artistici	
	MUSICA	E' in grado di: ✓ Distinguere e comprendere nella loro specificità compositiva e di genere le varie forme espressive del linguaggio musicale e contestualizzarle storicamente. ✓ Comprendere gli elementi teorici di base del linguaggio e tradurli attivamente nell'ambito della pratica musicale d'insieme.	
	SCIENZE MOTORIE	E' in grado di: ✓ Impiegare schemi motori adeguati alla crescita ponderale e psicofisica dell'alunno. ✓ Rispettare le regole dei giochi di squadra svolgendo un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche ✓ Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi e organizzativi per sé e all'interno del gruppo.	
INDICATORI PER I LIVELLI DI ACCERTAMENTO E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE			
AVANZATO (A)	✓ Completa autonomia e originalità ✓ Ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse ✓ Ottima integrazione dei diversi saperi		
MEDIO (B)	✓ Buona autonomia ✓ Buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse ✓ Buona integrazione dei diversi saperi		
ESSENZIALE (C)	✓ Sufficiente autonomia ✓ Basilare consapevolezza e sufficiente padronanza delle conoscenze e abilità connesse ✓ Sufficiente integrazione dei diversi saperi		
PARZIALE (D)	✓ Modesta autonomia ✓ Modesta padronanza delle conoscenze e abilità connesse		